

Učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk 1
Stupeň vzdelania	ISCED 2 - nižšie sekundárne
Ročník	Piaty
Jazyková úroveň	A1 (A1.2)
Učebnica	Project 1, 3 ed.
Počet prebratých lekcií	4
Časový rozsah vyučovania	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Poznámka	Povinný predmet
Vypracoval	Mgr. Zuzana Slavová

1. Charakteristika učebného predmetu jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúra si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakom nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medziľudskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

Poslaním vyučovania anglického jazyka je poskytnúť žiakom možnosť získať jazykové dorozumievacie spôsobilosti i v inom, než len v rodnom jazyku, a tým zvýšiť ich šance v ďalšom štúdiu a v budúcom pracovnom uplatnení i mimo územia našej republiky. Hoci slovenčina je krásna, nie je, bohužiaľ, svetovým jazykom, a nikde inde, než na Slovensku, prípadne v susednom Česku sa ňou nedohovoríte. Vedieť po anglicky je teda nutnosť, ale aj obrovská výhoda

Predmet anglický jazyk prispieva k tomu, aby žiaci získali základnú úroveň komunikatívnej kompetencie. Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), ktorý popisuje niekoľko kategórií podľa úrovne znalosti cudzieho jazyka A1.1, A1.2, A2, B1, B2. Jednotlivé kategórie zohľadňujú úroveň porozumenia pri

posluchu, čítaní, schopnosti konverzácie a kvality písomného prejavu žiaka. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2. Úroveň A1.2 je pridelená do 5.ročníka.

2. Špecifiká vyučovania anglického jazyka

Vyučovanie anglického jazyka má v porovnaní s vedomostnými predmetmi svoje špecifiká, pretože jazykové predmety sú typicky činnostné, teda podstatne odlišné od tzv. predmetov náukových. Žiak musí na konci vyučovacieho cyklu nielen „vedieť“, ale predovšetkým „dokázať“

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu týchto všeobecných kompetencií a jazykových kompetencií a komunikačných zručností.

3.1 Všeobecné kompetencie

- vedome získavať nové vedomosti a rozvíjať zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti, dopĺňať si ich a prepájať ich s už osvojeným učivom systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií
- vedieť vyhľadať informácie
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- vzbudiť záujem žiakov o daný jazyk a kultúru
- využívať vedomosti z iných predmetov
- viesť žiakov k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia a hodnotenia svojich pokrokov
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách a tak napomáhať socializácii žiakov, čo znamená schopnosť spolupracovať, počúvať, tolerovať názory iných, schopnosť prispôbiť sa, spolurozhodovať a hodnotiť
- podporovať rozvoj emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- podporovať rozvoj sebadôvery, zdravého sebavedomia, tvorivosti, spontánnosti prejavu, aktivity bez strachu zo zlyhania a neúspechu
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT a dostupných materiálov
- motivovať žiakov a viesť ich k aktivite, aby sa aktívne podieľali na vyučovacom procese
- vytvoriť priateľskú atmosféru a uvoľniť napätie v triede
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk v praxi

3.2 Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A1.2:

- si osvojí slovnú zásobu (výslovnosť a pravopis) k danej téme a dokáže ju použiť
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje
- naučí sa pracovať s dvojjazyčným slovníkom

3.2.1 Sociolingvistická kompetencia

Žiak na úrovni A1.2:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3.2.2 Interkultúrna kompetencia

Žiak na úrovni A1.2:

- získa nové poznatky o anglicky hovoriacich krajinách (zvyky, tradície, sviatky, peňažnú menu, počasie, životludí,...) a vie porovnať s poznatkami o vlastnej krajine
- formuje sipozitívny postoj k iným kultúram

3.3 Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Počúvanie s porozumením

Žiak, na úrovni A1.2:

- dokáže reagovať na pokyny učiteľa
- rozumie krátkemu súvislému textu alebo dialógu z nahrávky a vie reprodukovať základné myšlienky
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia
- vie dopĺňať informácie počas posluchu a vyhľadať špecifické informácie v texte
- žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát

Čítanie s porozumením

Žiak na úrovni A1.2:

- vie prečítať základné pokyny k úlohám v učebnici
- dokáže prečítať nahlas, plynule a foneticky správne jednoduché texty obsahujúce známu slovnú zásobu
- vie vyhľadať potrebnú informáciu
- vie doplniť do textu chýbajúce slovo
- dokáže pochopiť obsah prečítaného textu

Písomný prejav

Žiak na úrovni A1.2:

- dokáže bezchybne prepísať krátky text
- vie písomne pomenovať veci na obrázku
- vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov
- dokáže opísať veci na obrázku písomne
- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napr. pozdrav z dovolenky
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a používať v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“

Ústny prejav

Dialóg

Žiak na úrovni A1.2:

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky na známe témy
- aktívne sa zapojí do jednoduchej konverzácie, pozdraví a rozlúči sa s dospelým aj skamarátom, poskytne požadovanú informáciu
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie
- rozumie otázkam a pokynom, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť

Monológ

Žiak na úrovni A1.2:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať obrázok, seba, miesto, kde žije, čo robí, čo má alebo nemá rád a ľudí, ktorých pozná
- dokáže zreprodukovať krátky text
- vie stručne odpovedať na otázky k textom so známou tematikou

4. Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód, foriem a prostriedkov prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe anglického jazyka využívame najmä tieto metódy:

4.1 Metódy

- Informačnoreceptívna metóda- výklad
- Demonštračné vizuálne a audiovizuálne metódy
- Aktivizujúce metódy -vo vyučovaní anglického jazyka v 5.ročníku budeme vyžívať nasledovné aktivizujúce metódy:
- Objavovacie metódy umožňujú žiakovi „objavovať“ pravidlá používania jazyka a pochopiť ich (nie naučiť sa ich naspamäť), alebo pochopiť význam slovnej zásoby.
- Inscenačné metódy, ktoré zahŕňujú situačné dialógy a hranie rolí
 - a) Situačné dialógy, v ktorých je jazyk kontrolovaný a žiaci dialógy najprv nacvičujú vo dvojiciach (napr. kupovanie školských pomôcok)
 - b) Hranie rolí – žiak preberá na seba úlohu niekoho iného
- Simulačné metódy - žiaci hrajú samiseba a správajú sa rovnako, ako by sa správali v určitých situáciách mimo triedy. K simulačným metódam, ktoré sa využívajú pri vyučovaní anglického jazyka, patrí:
 - a) Interview, ktorého cieľom je získať nejaké osobné informácie od spolužiaka.
 - b) Prieskum - sa dá robiť formou krátkych rozhovorov so všetkými účastníkmi, alebo písomne – žiaci odpovedajú na otázky.
- Didaktické hry – podľa miery interakcie medzi hráčmi ich delíme na:
 - a) Neinteraktívne – krížovky, tajničky, jazykolamy, kvízy, pexeso, domino, slepé mapy, šifrované texty,.....
 - b) Interaktívne – hádanky

Aktivizujúce metódy - prispievajú k rozvoju afektívnych vlastností žiaka, jeho kognitívneho kognitívneho myslenia, socializácie, komunikatívnych a interaktívnych zručností.

- Dril - opakovanie vzorových viet a dialógov, substitúcia a iné mechanické aktivity
- Dramatizácia

- Prekladové metódy (z AJ do SJ,zo SJ do AJ) – preklad textu, preklad viet
- Práca s učebnicou, pracovným zošitom
- Práca s využitím IKT
- Práca s textom
- Individuálna práca, práca vo dvojici, skupinová práca
- Fixačné metódy – metóda otázok a odpovedí, metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí
- Metóda CLIL - založená na integrovanom vyučovaní jazyka a iných predmetov
Na základe učebných osnov iných predmetov sa vyhľadajú témy, ktoré by mohli byť zvládnuteľné v cudzom jazyku. Osnovy odporúčajú predmety ako je matematika, biológia, geografia, dejepis, výtvarná, telesná, pracovná a hudobná výchova a navrhujú konkrétne témy, ktoré by sa dali v cudzom jazyku v jednotlivých predmetoch využiť.
Metóda CLIL je pozitívnym prínosom v oblasti jazykového vzdelávania

4.2 Formy

- vyučovacia hodina klasického typu
- projektové vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- exkurzia

4.3 Prostriedky (učebné zdroje)

- učebnica Project 1– 3rd edition (OUP)
- pracovný zošit k danej učebnici+ CD-ROM

Odborná literatúra:

- metodická príručka k učebnici Project 1 (3rd edition)

Internetové zdroje:

- <http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály
- <http://www.teachingenglish.org.uk/> - metodické materiály
- <http://www.primaryresources.co.uk/> - pracovné materiály
- <http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály
- <http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály

Časopisy :

- Svet cudzích jazykov (staršie vydania)
- žiacke časopisy v ANJ

Náučné slovníky:

- prekladové a výkladové
- slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky
- obrázkové slovníky

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

- CD prehrávač
- nástenné mapy, plagáty
- flash karty
- softvérové výučbové programy, PowerPoint-ové prezentácie, práca s MS Word
- on-line testy, web stránky
- tabuľa a krieda
- interaktívna tabuľa
- DVD nosiče
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, inf. letáky atď.
- doplnkové materiály

5. Obsah vzdelávania v 5. ročníku

V piatom ročníku sa budú žiaci opierať o vedomosti a zručnosti získané na prvom stupni, a to predovšetkým v oblasti základných pojmov (napr. farby, čísla, zvieratá, veci a pod.), každodenných výrazov a najzákladnejších fráz jednoduchej konverzácie (napr. pozdravy, bežná komunikácia v triede a v prostredí blízkom detskému svetu). Postupne si budú rozširovať slovnú zásobu. Pozornosť bude venovaná i správne slovosledu anglickej vety, a to i prostredníctvom jednoduchých projektov. Dôraz však bude kladený predovšetkým na rozvoj komunikatívnych zručností žiakov (aby dokázali viesť jednoduchú konverzáciu pri stretnutí, rozlúčke, vedeli sa pýtať na veci okolo seba, dokázali zistiť potrebné údaje o osobách, opýtať sa a poskytnúť informácie o čase a pod.)

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

1. Opakovanie učiva 4. ročníka – 6 hod.
2. Úvod – 21 hod.
3. Priatelia a rodina – 21 hod.
4. Môj svet– 21 hod.
5. Čas– 21 hod.
6. Záverečné opakovanie – 9 hod.

Spôsobilosti, ktoré by mali deti získať v piatom ročníku sú sformulované v nasledovnom vzdelávacom štandarde

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre piaty ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
LEKCIA 1 ÚVOD	<p>Pozdravy predstavenie sa, rozlúčenie sa Neurčitý člen- a, an Veci v triede</p> <p>Rozkazovací spôsob-príkazy a zákazy, Inštrukcie, pokyny v triede Čísla (0-1000), telefónne čísla</p> <p>Abeceda, hláskovanie Množné číslo podst. mien Väzba „thereis, there are“ Opis predmetov, obrázkov Opis miesta, predložky miesta- in, on, under</p>	<p>Predstaviť sa, pozdraviť a rozlúčiť sa Predstavovať sa navzájom Vie rozlíšiť a použiť neurčitý člen Vie pomenovať veci, ktoré sa nachádzajú v škole, triede Rozumie bežným pokynom učiteľa, vie utvoriť príkazy a zákazy Vie počítat do 1000 a pracovať s číslami Dokáže zachytiť telefónne čísla Vie vyhláskovať slová Osvojí si tvorenie mn.č. podst. mien a vie ho použiť Dokáže opísať obrázky a predmety pomocou opisnej väzby a predložiek miesta</p>
LEKCIA 2 PRIATELIA A RODINA	<p>Rodina</p> <p>Sloveso „byť“ – kladné a záporné vety a otázky</p> <p>Predložkové pády: from, to, for, about, with Krajiny, národnosti a hlavné mestá</p> <p>Osobné a privlastňovacie zámená</p> <p>Privlastňovací pád Opytovacie zámená</p> <p>Dni v týždni</p>	<p>Vie pomenovať členov rodiny a blízkych príbuzných, vie opísať fotografiu svojej rodiny Naučiť sa správne používať sloveso byť Osvojí si slovosled: podmet + prísudok + príslovka miesta (in, at , on) Osvojí si predložkové pády a vie ich použiť vo vetách Vie vymenovať svetové štáty, priradiť k nim národnosť a hlavné mestá Osvojí si osobné a privlastňovacie zámená a vie ich správne použiť Vie privlastniť rôzne veci osobám Vie sa opýtať na základné informácie o osobe Vie sa opýtať vo dvojici na základné informácie o tretej osobe Vie vymenovať dni v týždni a používať ich s predložkou on</p>

LEKCIA 3 MÔJ SVET	Elektronika Časovanie slovesa mať Domáce zvieratá Prídavné mená Školské predmety Školský rozvrh Opis a porovnávanie obrázkov	Naučí sa novú slovnú zásobu Vie vyčarovať sloveso mať, použiť vo vetách a vyhľadať v texte Rozšíri si slovnú zásobu Osvojí si prídavné mená a postavenie prídavného mena vo vete Vie pomenovať školské predmety a hovoriť o ich obľube Porozumie školskému rozvrhu Vie opísať dva obrázky a povedať o rozdieloch
LEKCIA 4 ČAS	Určovanie času Predložky spojené s časom „at, on, in“ Jednoduchý prítomný čas Režim dňa, opis Aktivity voľného času Predstaviť kamaráta – jeho deň a záľuby	Vie pýtať sa na čas, na podobnú otázku odpovedať Osvojí si predložky času Naučí sa tvoriť a používať jednoduchý prítomný čas Osvojí si novú slovnú zásobu a vie porozprávať o svojom režime dňa a voľno časových aktivitách Vie sa spýtať kamaráta čo v ktorom čase robí a porozprávať o tom, čo robí žiak počas dňa, označiť aj čas V rozhovore s kamarátom sa porozprávať o tom, čo ich zaujíma a porovnať si záujmy

Prierezové témy

- ❖ **osobnostný a sociálny rozvoj:** všetky témy
- ❖ **enviromentálna výchova:** témy: domáci miláčikovia, naše okolie
- ❖ **ochrana života a zdravia:** témy: športy
- ❖ **rodinná výchova:** téma: rodina
- ❖ **multikultúrna výchova:** témy: sviatky, oslavy, čítanie a diskusia na stránkach „Kultúra“
- ❖ **tvorba projektu a jeho prezentácia:** po každej lekcii vlastný miniprojekt

Využitie medzipredmetových vzťahov:

Matematika – Lekcia 1.

Geografia - Lekcia 2.

Biológia - Lekcia 3.

Hudobná výchova – Lekcia 4.

6. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známku.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotiť sa budú komunikačné zručnosti v jazyku, ústne odpovede, písomne práce a testy, projekty (len ako pomocné hodnotiace kritérium). Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách, zapájanie sa do hier.

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

V písomnom prejave hodnotíme:

- o spracovanie úlohy – obsah
- o presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- o lexikálnu stránku písomného prejavu
- o štylistickú stránku písomného prejavu
- o kompozíciu

Kontrolné písomné práce a testy budú hodnotené podľa nasledujúcich stupní:

1/ 40-36	30-27	20-18
2/ 35-31	26-23	17-15
3/ 30-24	22-17	14-11
4/ 23-17	16-11	10-8
5/ 16-0	10-0	7-0

Každý tematický celok môže byť ukončený projektom. Hodnotenie tvorivého písania – tzv. PROJEKTU:

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami