

Učebné osnovy

Názov predmetu	Anglický jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 2- nižšie sekundárne
Ročník	siedmy
Časový rozsah vyučovania	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Poznámka	Povinný predmet
Vypracovala	Mgr. Miriam Gulačová

1. Charakteristika predmetu

Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vnímajú nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení.

Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakovi nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medziludskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

2. Ciele vyučovania- kompetencie a zručnosti

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy používať
- Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napr. kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní
- Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť

2. 1 Kompetencie

2.1.1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa, na úrovni A1:

- Používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu
- Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie
- Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru
- Ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami
- Dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia
- Dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

2.1. 2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa, na úrovni A1:

- Dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

2.1. 3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa, na úrovni A1:

- Dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napr. „a“ alebo „potom“
- Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu

2. 2 Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa, na úrovni A1:

- Dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne
- Rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu
- Rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty

Čítanie s porozumením

Učiaci sa, na úrovni A1:

- Rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napr. na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach
- Rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života
- Dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc
- Rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty

Písomný prejav

Učiaci sa, na úrovni A1:

- Dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napr. pozdrav z dovolenky
- Dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne
- Dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia
- Vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej
- Vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a používať v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“

Ústny prejav

Dialóg

Učiaci sa, na úrovni A1:

- Dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať
- Dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy
- Používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má
- Vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú

- Rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie
- Rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť

Monológ

Učiaci sa, na úrovni A1:

- Dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná

3. Stratégia vyučovania

V učebnom procese vyučovania – osvojovania anglického jazyka sa uplatňuje komunikatívny prístup. Na 2. stupni ZŠ by mala prevládať uvedomeno-praktická metóda, ktorá integruje učenie sa návykom a uvedomené učenie, vylučuje nefunkčné teoretizovanie, zameriava sa na rozumovú, vôľovú a citovú stránku osobnosti žiaka.

3. 1 Metódy

Riadené, resp. kontrolované techniky

- Prezentácia dialógu alebo rozprávania pre pasívnu recepciu: predčítanie, počúvanie zvukovej nahrávky a pod.
- Prednes dialógu alebo rozprávania: predvedenie osvojených vedomostí alebo pripravených textov žiakmi v skupinách alebo individuálne doslovnou reprodukciou.
- Hlasné čítanie.
- Dril, opakovanie vzorových viet a dialógov, substitúcia a iné mechanické aktivity.
- Preklad.

Čiastočne riadené, resp. kontrolované techniky

- Brainstorming
- Vyroprávávanie príbehov
- Reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu: podľa obrázkov, pohľadníc, mimitizácie a pod.
- Výmena informácií

Voľné, neriadené, resp. nekontrolované techniky

- Rolové hry (hranie roly):
- Hry
- Riešenie problému
- Dramatizácia
- Simulácia
- Pojmové mapy, slovné diagramy a iné zobrazenia vzájomných vzťahov v rámci preberanej slovnej zásoby

3. 2 Formy

- vyučovacia hodina klasického typu
- projektové vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- exkurzia

3.3 Prostriedky (učebné zdroje)

- učebnica Project 2 – 3rd edition (OUP)
- pracovný zošit k danej učebnici

Odborná literatúra:

- metodická príručka k učebnici Project 2(3rd edition)

Internetové zdroje:

- <http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály
- <http://www.teachingenglish.org.uk/> - metodické materiály
- <http://www.primaryresources.co.uk/> - pracovné materiály
- <http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály
- <http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály

Časopisy :

- Svet cudzích jazykov (staršie vydania)
- žiacke časopisy v ANJ

Náučné slovníky:

- prekladové a výkladové
- slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky
- obrázkové slovníky

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

- CD prehrávač
- nástenné mapy
- flash karty
- softvérové výučbové programy, Power Point-ové prezentácie, práca s MS Word
- on-line testy, web stránky
- interaktívna tabuľa
- DVD nosiče
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, inf. letáky atď.

4. Obsah vzdelávania v 7.ročníku

V 7.ročníku budeme nadväzovať na vyučovanie angličtiny z minulého školského roku. Preto dokončíme prácu s Projectom 2.

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

1. Opakovanie učiva 6. ročníka – 6 hod.
2. Prázdniny – 21 hod.
3. Jedlo – 21 hod.
4. Svet– 21 hod.
5. Zábava– 21 hod.
6. Záverečné opakovanie – 9 hod.

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Opakovanie učiva 6.ročníka	Prítomný čas jednoduchý, priebehový Sloveso „must“ Osobné a predmetové zámená	Upevniť prítomné časy Vedieť časovať MUST a rozlíšiť MUST a CAN Vedieť rozlíšiť a použiť osobné a predmetové zámená
Prázdniny	Minulý čas slovesa “to be” Minulý čas pravidelných slovies Minulý čas nepravidel. slovies Cestovanie, prázdniny, voľný čas	Porozumieť hlavným info, zachytiť dej v minulosti Vedieť sa opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch Poznať bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním Vedieť informovať o inej osobe Vedieť porozprávať sa s kamarátom o dianí v uplynulých dňoch alebo na prázdninách
	Počítateľné a nepočítateľné	Rozumieť pojmom spojené s jedlom a

<p>Jedlo</p>	<p>podstatná ména</p> <p>Určitý/neurčitý člen</p> <p>Neurčité zámená</p> <p>Otázka na množstvo</p> <p>Little,few</p> <p>Nákupný zoznam, varenie podľa receptu</p>	<p>zachytiť ich v texte</p> <p>Vedieť porozprávať o jedlá a nápojoch, pýtať sa na množstvá jedla a pitia</p> <p>Zvládnuť rozhovor v bežnej reštaurácii</p> <p>Rozumieť postupu príprav jedla</p> <p>Zapísať nákupný zoznam podľa počutých informácií</p>
<p>Svet</p>	<p>Tvorenie otázky pomocou How..?</p> <p>2. stupeň prídavných mien</p> <p>Porovnávanie pomocou "than"</p> <p>3. stupeň prídavných mien</p> <p>Geografické názvy</p>	<p>Vedieť pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou</p> <p>Porozumieť popisu počasia, rôzne ročné obdobie,opísať typické počasie vo vlastnej krajine</p> <p>Zvládnuť rôzne dialógy o počasí</p> <p>Vedieť porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí</p>

Zábava	Vyjadrenie budúcnosti pomocou "going to" Prídavné mená a príslovky Nácvik "have to" Zábava, televízia, film	Porozumieť hlavnej myšlienke živej scény z filmového štúdia Gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti Pomenovať typy programov, zdôvodniť, ktoré sú obľúbené Chronologicky zostaviť scény z príbehu Vedieť hovoriť o filmových žánroch Vedieť sa kamarátom porozprávať o plánoch do budúcnosti
Záverečné opakovanie	Záverečné zhrnutie Zábavné hry a aktivity	Zopakovať a precvičiť učivo ročníka zábavnými hrami a aktivitami. Vyhodnotiť prácu počas školského roka.

Prierezové témy

- ❖ **osobnostný a sociálny rozvoj:** pri sebahodnotení, diskusii, prezentácií prác
- ❖ **dopravná výchova:** TC Prázdniny- cestovanie, dopravné prostriedky
- ❖ **mediálna výchova:** TC Zábava- televízia, film, obľúbené programy
- ❖ **multikultúrna výchova:** čítanie a diskusia na stránkach „Kultúra“
- ❖ **tvorba projektu a jeho prezentácia:** po každej lekcii vlastný projekt

5. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známku.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotiť sa budú komunikačné zručnosti v jazyku, ústne odpovede, písomne práce a testy , projekty (len ako pomocné hodnotiace kritérium). Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách, zapájanie sa do hier.

Súhrnné písomné práce a testy budú hodnotené podľa nasledujúcich stupníc:

1/ 40-36	30-27	20-18
2/ 35-31	26-23	17-15
3/ 30-24	22-17	14-11
4/ 23-17	16-11	10-8
5/ 16-0	10-0	7-0