

Učebné osnovy

Názov predmetu	Anglický jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 2- nižšie sekundárne
Ročník	deviaty
Časový rozsah vyučovania	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Poznámka	Povinný predmet
Vypracovala	Mgr. Miriam Gulačová

1. Charakteristika predmetu

Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vnímajú nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení.

Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakovi nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medzifudskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

2. Ciele vyučovania- kompetencie a zručnosti

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja.

2. 1 Kompetencie

2.1.1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť

2.1.2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie,ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

2.1.3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

2. 2 Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,

- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokážu komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokážu zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokážu podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vedomosti,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

3. Stratégia vyučovania

V učebnom procese vyučovania – osvojovania anglického jazyka sa uplatňuje komunikatívny prístup. Na 2. stupni ZŠ by mala prevládať uvedomeno-praktická metóda, ktorá integruje učenie sa návykom a uvedomené učenie, vylučuje nefunkčné teoretizovanie, zameriava sa na rozumovú, vôľovú a citovú stránku osobnosti žiaka.

3. 1 Metódy

Riadené, resp. kontrolované techniky

- Prezentácia dialógu alebo rozprávania pre pasívnu recepciu: predčítanie, počúvanie zvukovej nahrávky a pod.
- Prednes dialógu alebo rozprávania: predvedenie osvojených vedomostí alebo pripravených textov žiakmi v skupinách alebo individuálne doslovnou reprodukciou.
- Hlasné čítanie.
- Dril, opakovanie vzorových viet a dialógov, substitúcia a iné mechanické aktivity.
- Preklad.

Čiastočne riadené, resp. kontrolované techniky

- Brainstorming
- Vyrozprávanie príbehov
- Reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu: podľa obrázkov, pohľadníc, mimetizácie a pod.
- Výmena informácií

Voľné, neriadené, resp. nekontrolované techniky

- Rolové hry (hranie roly):
- Hry
- Riešenie problému

- Dramatizácia
- Simulácia
- Pojmové mapy, slovné diagramy a iné zobrazenia vzájomných vzťahov v rámci preberanej slovnej zásoby

3. 2 Formy

- vyučovacia hodina klasického typu
- projektové vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- exkurzia

3.3 Prostriedky (učebné zdroje)

- učebnica Project 3 a Project 4– 3rd edition (OUP)
- pracovný zošit k daným učebniciam

Odborná literatúra:

- metodická príručka k učebnici Project 3 (3rd edition) a Project 4 (3rd edition)

Internetové zdroje:

- <http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály
- <http://www.teachingenglish.org.uk/> - metodické materiály
- <http://www.primaryresources.co.uk/> - pracovné materiály
- <http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály
- <http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály

Časopisy :

- Svet cudzích jazykov (staršie vydania)
- žiacke časopisy v ANJ

Náučné slovníky:

- prekladové a výkladové
- slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky
- obrázkové slovníky

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

- CD prehrávač
- nástenné mapy
- flash karty
- softvérové výučbové programy, Power Point-ové prezentácie, práca s MS Word
- on-line testy, web stránky
- interaktívna tabuľa
- DVD nosiče
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, inf. letáky atď.

4.Obsah vzdelávania v 9.ročníku

V 9.ročníku budeme nadväzovať na vyučovanie angličtiny z minulého školského roku. Budeme pokračovať v práci s učebnicou Project 3 a následne začneme s učebnicou Project 4.

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

1. Opakovanie učiva 8. ročníka, predstavovanie sa – 9hod.
- 2 . Zážitky – 21 hod.
3. Problémy – 21 hod.
4. Úvod (do učebnice Project 4), Minulosť a prítomnosť – 21 hod.
5. Sláva a bohatstvo– 21 hod.
6. Záverečné opakovanie – 6 hod.

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<i>Opakovanie učiva 8. ročníka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadrenie budúcnosti pomocou „will“ a „going to“ • používanie minulých časov (minulý jednoduchý a minulý priebehový) • používanie členov, orientácia v meste 	<ul style="list-style-type: none"> • s kamarátom sa rozprávať o plánoch čo zamýšľajú robiť, vedieť vyjadriť spontánne rozhodnutie • vedieť správne používať minulé časy a rozlišovať ich v kontexte • vedieť adekvátne používať určitý a neurčitý člen, vedieť sa orientovať v meste (spýtať sa alebo poskytnúť potrebné informácie) 	

<p>Zážitky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • predprítomný jednoduchý čas • použitie predprítomného času, výrazy používané s predprítomným časom • porovnanie predprítomného času a minulého času jednoduchého • slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť predprítomný čas pravidelných aj nepravidelných slovies • osvojiť si výrazy používané s predprít. časom • poznať základné rozdiely medzi predprítomným a minulým časom • osvojiť si slovnú zásobu danej lekcie 	
<p>Problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • modálne slovesá musieť, nesmieť, poskytnutie odporúčania pomocou slovesa should • frázové slovesá • slovná zásoba- zdravotné problémy, starostlivosť o zdravie 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť príkazy a zákazy pomocou modálnych slovies • dať odporúčanie, poskytnúť radu • správne používať vybrané frázové slovesá • vedieť pomenovať a opísať zdravotný problém 	
<p>Úvod; Minulosť a prítomnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadrenie budúcnosti pomocou „will“ a „going to“ • prítomné časy a statické slovesá • porovnávanie minulých časov • väzba used to • modálne slovesá v minulom čase • slovná zásoba – oblečenie, život v minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vyjadriť budúcnosť adekvátnym spôsobom (prehlbenie poznatkov a zručností) • vedieť používať prítomné časy vrátane použitia statických slovies • vedieť porozprávať o udalostiach v minulosti a vyjadriť, čo sme zvykli robiť • adekvátne používať modálne slovesá v minulom čase • rozšíriť si slovnú zásobu, opísať, čo majú ľudia oblečené, porozprávať o živote v minulosti 	

Sláva a bohatstvo	<ul style="list-style-type: none"> • predprítomný čas • predprítomný a minulý čas • výrazy since a for • prídavné otázky • čitateľské návyky • slovná zásoba - počítače 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozdiely v použití predprítomného a minulého času • správne používať výrazy since a for • osvojiť si používanie prídavných otázok • rozvíjať čitateľskú gramotnosť • rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti IKT 	
Záverečné opakovanie	<ul style="list-style-type: none"> • záverečné zhrnutie • zábavné hry a aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • zopakovať a precvičiť učivo ročníka zábavnými hrami a aktivitami • vyhodnotiť prácu počas školského roka 	

Prierezové témy

- ❖ **osobnostný a sociálny rozvoj:** pri sebahodnotení, diskusii, prezentácií prác, TC Zážitky; Sláva a bohatstvo
- ❖ **multikultúrna výchova:** čítanie a diskusia na stránkach „Kultúra“ , TC Minulosť a prítomnosť- história Anglicka
- ❖ **tvorba projektu a jeho prezentácia:** po každej lekcii vlastný projekt
- ❖ **enviromentálna výchova:** TC Zážitky- znečisťovanie život. prostredia v horách
- ❖ **mediálna výchova:** TC Sláva a bohatstvo – čitateľské návyky, kniha verzus televízia

5. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známku.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotiť sa budú komunikačné zručnosti v jazyku, ústne odpovede, písomne práce a testy, projekty (len ako pomocné hodnotiace kritérium). Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách, zapájanie sa do hier.

Súhrnné písomné práce a testy budú hodnotené podľa nasledujúcich stupníc:

1/ 40-36	30-27	20-18
2/ 35-31	26-23	17-15
3/ 30-24	22-17	14-11
4/ 23-17	16-11	10-8
5/ 16-0	10-0	7-0