

Učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Dejepis
Stupeň vzdelania	ISCED 2- nižšie sekundárne
Ročník	deviaty
Časový rozsah vyučovania	66 hodín/2 hodiny týždenne
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Poznámka	Povinný predmet
Dátum poslednej zmeny	7. júl 2012
Vypracovala	Mgr. Zuzana Skrúcaná

1. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov.

V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Učivo 9. ročníka je rozdelené do ôsmich tematických celkov. Svetovým dejinám je ako samostatný celok venovaný prvý, tretí, piaty a ôsmy tematický celok s počtom hodín 29. Štyri tematické celky Česko-Slovensko v medzivojnovom období, Slovenská republika (1939 – 1945), Československo za železnou oponou, Slovenská republika 1993, sú venované národným dejinám, pričom väčšinou ide o česko-slovenské kontexty. Vzhľadom na postavenie Slovenska po roku 1918 nie je možné historický vývoj na Slovensku izolovať od vzťahov k Česku, resp. Čechom. Otázka postavenia Slovenska v jednotlivých etapách historického vývoja ČSR je hlavným leitmotívom obsahu učiva 9. ročníka. Postavenie Slovenska je determinované jeho pozíciou pred rokom 1918, resp. v Uhorsku, mocensko politickou situáciou v Európe po roku 1918, resp. sveta po roku 1945 a snahami, ambíciami a očakávaniami politických subjektov na Slovensku po roku 1989. Preto pri objasňovaní historických udalostí je potrebné zdôrazniť existenciu historických faktov, ktorých príčiny i následky môžu byť, a aj bývajú objektom rozdielnych, často kontroverzných interpretácií, ovplyvňovaných subjektívnymi postojmi interpreta. Dôležité je, aby si žiaci dokázali vytvárať určité etické kritériá pri koncipovaní vlastných postojov k historickým procesom. Žiaci by mali hľadať a klasifikovať pohľadky pre koncipovanie stanovisk historikov, resp. aj rôznych subjektívnych činiteľov (napr. rodičov, starých rodičov), ale aj na argumentovanie svojho vlastného stanoviska.

Obdobie po roku 1918 je z celosvetového i vnútro-vývinového hľadiska obdobím výrazných negácií ľudského rodu – dve svetové vojny, genocídy národov, atómové nebezpečenstvo, rasová nenávisť, totalitné systémy, devastácia prírody – to sú fakty, k hodnoteniu ktorých bude musieť každý žiak pristupovať na základe vlastných individuálnych skúseností a z pozície svojich subjektívnych etických princípov. Prostriedkom k utváraniu vlastného kritického postoja a všeobecnej hodnotovej orientácie vo vyučovaní budú nielen učebnice a učebný text, ale najmä rôzny historicko-dokumentačný materiál – tlač, dokumentárny film, historické dokumenty v aplikácii Súbor digitálnych prameňov k dejinám Slovenska, internet. Veľmi dôležitým činiteľom pri utváraní obrazu o živote človeka 20. storočia je v dejepisnom učive 9. ročníka oboznamovanie žiakov s každodenným životom, s formovaním životného

štýlu, so sociálnym a kultúrnym vývojom, pričom je potrebné poukazovať aj na negatívne stránky tohto vývoja. Pri uvedomovaní si rôznorodosti, rozmanitosti, rozdielnosti, ale aj podmienenosti a relatívnosti života človeka v spoločenstve ďalších ľudí aj prostredníctvom dejepisného života by si mal žiak uvedomiť hodnotu a pozíciu vlastnej individuality. V tomto ponímaní dejepisné vyučovanie je významným a dôležitým činiteľom pri vytváraní profilu žiakovej osobnosti a zakladá východiskové pozície pre budúce postoje, schopnosti a vedomosti žiaka ako dospelého jedinca.

2. Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor. Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov, ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Kompetencie

Kognitívne spôsobilosti

Žiaci si kladú otázky:

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

s historickým časom

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky a synchronne
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti

s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo

s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti

- pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri vytvorení plánu skúmania
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania
- pri vytvorení záznamu zo skúmania
- pri vyhľadávaní relevantných informácií*
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
 - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
 - z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie
- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty*
 - vyberaní, organizovaní, porovnávaní, rozlišovaní, zaraďovaní informácií a kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu zoradení výsledkov*
 - rozpoznaní podstatného od nepodstatného
 - integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
 - vyhodnocovaní správnosti postupu
 - tvorbe súboru vlastných prác

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Afektívne spôsobilosti

- Sformulovať vlastné hodnotenie historického prameňa, podložiť svoje stanovisko argumentmi
- Zaujať postoj k vecnému textu
- Sformulovať vlastné hodnotenie textu a podložiť svoje stanovisko argumentmi.

Konatívne spôsobilosti

- Reprodukovať vecný text (doslovne, podrobne, stručne)
- Vyhľadať kľúčové slová v text
- Napísať poznámky z prečítaného textu
- Využívať vyššie myšlienkové operácie pri získavaní a fixovaní vedomostí a zručností

Komunikačné spôsobilosti

- Adekvátne komunikovať a prezentovať predkladaný historický materiál
- Vedieť primerane komunikovať s členmi skupiny pri činnostiach vyžadujúcich kooperáciu a rozvíjať tak nielen kognitívnu stránku osobnosti ale aj sociálne zručnosti.

Učebné spôsobilosti

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a preukázať ich znalosť
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi

- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky a definície nových javov
- Usporiadať známe javy do tried a systémov
- Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici
- Vedieť získať informácie z rôznych zdrojov a internetu

Interpersonálne spôsobilosti

- Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty
- Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov
- Schopnosť kooperácie
- Schopnosť empatie

Postojové spôsobilosti

- Vytvárať si vlastný hodnotový systém
- Vytvárať si pozitívny vzťah k vlastnému národu
- Uvedomovať si svoju národnú identitu

Základné všeobecné kompetencie žiaka ako sú kompetencie kognitívne, komunikačné, interpersonálne a intrapersonálne sú rozvíjané na každej vyučovacej hodine používaním vhodných foriem a inovatívnych metód vyučovania. Naďalej sa kladie dôraz na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov.

3. Stratégia vyučovania

Stratégiou vyučovania chceme dosiahnuť, aby zvolené metódy, formy a prostriedky rozvíjali v žiakoch národnú hrdosť a pozitívny vzťah k historickému kontextu. Zároveň aby žiakov viedli k osvojovaniu si základných vedomostí, postojov a názorov, aby rozvíjali ich komunikatívne schopnosti a návyky tak, aby vedeli primerane reagovať v rôznych situáciách, aby nadobudli sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti, nadobudli estetické cítenie, uvedomili si podstatu ľudských hodnôt a vyjadrili svoje hodnotenie s využitím vhodných argumentov.

Metódy

- Situačná metóda
- Riadený rozhovor, diskusia
- Skupinová práca
- Samostatná práca
- Problémové metódy, heuristická metóda
- Fixačné metódy
- Motivačné metódy
- Práca s knihou a odborným textom

Formy

- Vyučovacia hodina klasického typu
- Projektové vyučovanie

- Skupinové vyučovanie
- Exkurzia
- Beseda

Vyučovacie postupy

Využiť metodické postupy pre vyučovanie jednotlivých tematických celkov počas osvojovania si učiva, aktualizácie osvojeného učiva, kontroly a hodnotenia.

4. Obsah predmetu

Tematické celky:

1. Európa v medzivojnovom období	8 hodín	
2. Česko – Slovensko v medzivojnovom období	12 hodín	
3. Druhá svetová vojna	6 hodín	
4. Slovenská republika (1939 – 1945)	10 hodín	
5. Povojný svet	7 hodín	
6. Československo za železnou oponou	12 hodín	
7. Slovenská republika 1993	2 hodiny	
8. Súčasný svet	9 hodín	
	Spolu	66 hodín

5. Kritéria hodnotenia žiakov

Predmet sa klasifikuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Skúšanie písomnou alebo ústnou formou individuálne alebo skupinovo či frontálne, vždy z poslednej látky a predchádzajúcich dvoch látok z dôvodu nadväznosti. Súčasťou hodnotenia sú aj miniprojekty, v ktorých je dôležitá grafická, estetická aj obsahová stránka problematiky, ale aj ich záverečné odprezentovanie.

K žiakom so ŠVVP a poruchami učenia pristupovať podľa individuálnych potrieb.

Jednotlivým žiakom dať priestor na sebareflexiu a sebahodnotenie ich výkonov a osobnostných pokrokov.

Otázky a úlohy, využívané na preverovanie vedomostí môžu byť:

- faktorgrafické a terminologické – čo, kde a kedy sa stalo, udialo, kto, čo kedy urobil.....
- analyticko-syntetické – zamerané na stupeň pochopenia udalosti a procesov
- interpretačné – sú zamerané na analýzu, syntézu, interpretáciu a hodnotenie historických udalostí a procesov na základe prameňov a historickej literatúry

Pri preverovaní vedomostí a zručností sa dbá na pozitívnu atmosféru a spravodlivé ohodnotenie úrovne nadobudnutých spôsobilostí.

5.1 Metódy hodnotenia

- Ústna skúška
- Písomná skúška
- Hodnotenie pracovnej aktivity, súvislého prejavu, výkonu žiaka
- Slovné hodnotenie

- Priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka (kombinované hodnotenie)

5.2 Prostriedky hodnotenia

- Rozbor žiackych prác
- Rozhovor
- Skúšanie
- Analýza výstupu projektu
- Písomné testy

5.3 Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom

- Žiak vypracuje projekty na základe zadania učiteľa s využitím viacerých zdrojov rôzneho charakteru – internet, encyklopédie, odborná literatúra a iné
- Žiak bude skúšaný ústnou a písomnou formou počas tematického celku alebo v jeho závere.

Klasifikačná stupnica:

100% - 91% = 1; 90% - 76% = 2; 75% - 55% = 3; 54% - 35% = 4; 34% - 0% = 5

Odborná literatúra

UČEBNICA : D. Kováč, H. Tkadlečková, V. Kratochvíl: Dejepis 4 - Svet v novom storočí, dejepis pre 8.ročník ZŠ

D. Kováč, I. Kamenec, V. Kratochvíl: Dejepis 4 – Slovensko v novom storočí, dejepis pre 8. ročník ZŠ

R. Letz, A. Bocková: Slovensko v 20. storočí, dejepis pre 9. ročník ZŠ

Dejepisný atlas : Štáty v premenách storočí, autor : D. Gurňák

Dejepisná čítanka

Súbor digitálnych prameňov k dejinám Slovenska - výučbová aplikácia v IKT učebni

Didakta Dejepis – tamtiež

Dokumentárne filmy spoločnosti Alef, denná tlač, internet, hudobné nahrávky, odborné časopisy Historická revue, História, ročenky Slovenského zväzu protifašistických bojovníkov, publikácia : Pro-tifašistický odboj v Podjavorinskom kraji, monografia : Nové Mesto nad Váhom

Didaktická technika

- PC, dataprojektor
- DVD – prehrávač
- Video
- Interaktívna tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky (učebné pomôcky)

- Historické mapy
- Štandardizované testy
- Historické pramene

Ďalšie zdroje

- Internet, web-stránky, www.zborovna.sk, prezentácie
- Noviny, časopisy
- Knižnica

ŠTANDARDY

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti	
<p>I. EURÓPA V MEDZIVOJNOVOM OBDOBÍ</p> <p>= 8 hodín</p>	Demokracia versus diktatúra	Parlamentná demokracia,	<i>Vymenovať, na mape ukázať nové štáty, kt. vznikli v Európe, vysvetliť pojmy diktatúra, demokracia</i>	OSR, OZO FIG, MDV ENV, DOV
		Komunizmus (ZSSR),	<i>Porovnať v 4 znakoch negatíva a pozitíva vlády komunistov v ZSSR, vymenovať 2 soviets. Vodcov</i>	
		Fašizmus,	<i>Vymenovať a objasniť 3 dôvody vzniku fašizmu v Taliansku</i>	
		Nacizmus (Nemecko)	<i>Vymenovať a objasniť 3 príčiny vzniku nacizmu v Nemecku, podstatu rasových zákonov v reálnom živote</i>	
		Každodennosť	<i>Uviest' zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy Zostaviť tabuľku objavov vo vede a technike, ktoré najviac ovplyvnili životnú úroveň daného obdobia, zdôvodniť</i>	
Stalin, Hitler	<i>Porovnať diktátorov – výzor, životný štýl, úroveň vzdelania, nájsť spoločné osobnostné charakteristiky</i>			

	Zlaté dvadsiate roky?	Každodennosť	<i>Zostaviť písomnú správu o možnostiach trávenia voľného času v uvedenom období</i>	OSR, MDV
--	-----------------------	--------------	--	----------

<p style="text-align: center;">II. ČESKO-SLOVENSKO V MEDZI-VOJNOVOM OBDOBÍ</p> <p>= 12 hodín</p>	Politický systém	Česi, Slováci, menšiny	<i>Charakterizovať polit. systém ČSR z hľadiska výhod a nevýhod pre Slovákov</i>	OSR, MDV
		M. Hodža A. Hlinka	<i>Opísať rozdielne názory na postavenie Slovenska v ČSR, vysvetliť pojem autonómia</i>	
	Každodenný život	Hospodárstvo	<i>Zhodnotiť hosp. rozmach ČSR, porovnať vplyv hosp. kríz na české a slovenské hospodárstvo</i>	OSR, MUV, TBZ, RLK, FIG
		Spolky, školstvo	<i>Zostaviť tabuľku polit., hosp. a kult. podmienok a práv Slovákov pred a po vzniku ČSR</i>	
		Menšiny	<i>Vymenovať národnostné menšiny v ČSR, zoradiť ich podľa početného zastúpenia na Slovensku, uviesť 6 práv. výhod, ktoré im poskytla ČSR</i>	
		Kultúra, rozhlas	<i>Vytvoriť projekt o slov. kultúre po vzniku ČSR – literatúra, výt. umenie, architektúra, film, divadlo, hudba, Matica</i>	

			<i>slovenská</i>	
		Milan Rastislav Štefánik	<i>Na základe filmu zhodnotiť osobnosť M .R. Štefánika ako vedca, diplomata, vojaka, jeho podiel na vzniku ČSR, oslobodení Slovákov</i>	
	Zánik ČSR	Mníchovská dohoda	<i>Opísať Mníchovskú dohodu, vymenovať aktérov, požia-davky Nemecka, reakcie čs. obyvateľstva</i>	OSR, OZO RLK

		Viedenská arbitráž	<i>Analyzovať Viedenskú arbit-ráž, kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR</i>	
			<i>Uviesť dôvody slov. politikov pre autonómiu Slovenska v ČSR, opísať život na Slovensku po vyhlásení autonómie</i>	
		ČSR v rokoch 1918 - 1938	<i>Analyzovať dokumentárny film, vymenovať zmeny, kt. nastali po vzniku ČSR, opísať ich vplyv na každodenný život, uviesť 4 príčiny , ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR</i>	
	Utvrzova-nie a opakovaníe medzivojnového obdobia		<i>Rozlíšiť demokraciu od diktatúry, uviesť dôvody vzniku diktatúr, charakterizovať postavenie Slovenska v ČSR</i>	OSR
		Európa, ZSSR	<i>Uviesť 2 zmluvy, kt. porušil A. Hitler, 2 územia, kt. Nemci získali do r. 1939, dátum, miesto, 3 príčiny vypuknutia 2. sv. vojny, chronologicky</i>	

III. DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA = 6 hodín	Priebeh vojny		<i>zoradiť štáty napadnuté Nemeckom do leta 1941</i>	OSR, OZO MDV
		Život v čase vojny	<i>Opísať život v čase vojny, aktualizovať na Poľsko, objasniť pojem holokaust, geto, opísať dôsledky rasových zákonov</i>	
		Protihitlerovská koalícia	<i>Ukázať na historickej mape 4 najväčšie bitky vojny, uviesť dôsledky na priebeh vojny, vymenovať Spojencov, štáty Osi, ich ciele vo vojne</i>	
		Protifašistický odboj	<i>Vymenovať a na mape ukázať 3 konferencie Spojencov, dohodnuté ciele</i>	

	Tragédia židov	Holokaust, šoa, Oswienčim	<i>Objasniť pojmy, prezentovať tému v odbor., umelec. tvor-be, vlastné hodnotenie</i>	
		Hitler – vodca, zvodca národa	<i>Rozpoznať nebezpečenstvo ideológií, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť, uviesť okolnosti, dátum konca 2. svet. vojny v Európe, na sve-te</i>	
IV. SLOVENSKÁ REPUBLIKA (1939 – 1945) = 10 hodín	Politický systém	Autoritatívny režim	<i>Uviesť dátum a 2 príčiny vzniku Slovenskej republiky, objasniť podstatu ochrannej zmluvy</i>	OSR, RLK MDV,
			<i>Charakterizovať SR – zahr. politika, vzťahy s Maďarskom</i>	

		Židovský kódex	<i>Analyzovať politický systém SR, porovnať režim autoritatívny a demokratický</i>	OZO
		Deportácie	<i>Analyzovať dôsledky židovského kódexu, objasniť pojem arizácia, zhodnotiť dôsledky holokaustu</i>	
	Život na Slovensku		<i>Analyzovať hospodárstvo SR, kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči SR, pomenovať 4 výhody /nevýhody života v SR</i>	OSR, FIG
	Slováci v odboji	Slovenské	<i>Opísať domáci odboj, dôvod a dátum vyhlásenia SNP</i>	OSR, OZO
		národné	<i>Opísať povstalecké územie, uviesť 5 miest najťažších bojov, represálie voči civilnému obyvateľstvu</i>	
		povstanie	<i>Dokumentovať význam SNP, vymenovať 2 partizánske skupiny pôsobiace v Podjavorinskom kraji, poznať tragédiu kopaníc Narcie, Hlavina, Cetuna, osobnosti Dibrov, Uher, Brunovský</i>	
	Videofilm : Slovenská		<i>Napísať krátku úvahu o</i>	

	republika 1939 - 1945		<i>každodennom živote obyvateľstva v slovenskej republike</i>	
	Utvrďovanie a opakovanie učiva III. a IV. temat. celku		<i>Prezentovať získané vedomosti o príčinách, priebehu a dôsledkoch 2. svetovej vojny vo svete a na Slovensku</i>	
<p style="text-align: center;">V. POVOJNOVÝ SVET</p> <p>= 7 hodín</p>	Rozdelený svet	Železná opona, politické bloky	<i>Opísať dôsledky 2. svet. vojny, vysvetliť rozdelenie sveta do 2 táborov</i>	
	Život v rozdelenom svete	Hospodárstvo	<i>Opísať spoluprácu západoeurópskych krajín, dôvody zblížovania, vymenovať 2 politikov, ktorí stáli na čele integrácie Európy</i>	OSR, MDV MUV, OZO, ENV
		Studená vojna	<i>Porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život, porovnať prostriedky obnovy povojnového hospodárstva, opísať proces sovietizácie</i>	
		Anglicko, Francúzsko, Afrika	<i>Svojimi slovami vysvetliť dekolonizáciu, zaujať stano-visko k procesu dekolonizácie</i>	
		ZSSR	<i>Vymenovať 4 štáty východ-ného bloku a opísať prejavy odporu proti komunistickej</i>	

			<i>diktatúre</i>	
		Strach z atómovej vojny	<i>Rozpoznať zmeny v rozde-lenom svete, dokumentovať 3 udalosti vedúce ku koncu studenej vojny</i>	
		Kultúra	<i>Poznať najmasovejšie ume-nie po 2. sv. vojne, rozlíšiť pop-art od abstrakcionizmu</i>	
<p style="text-align: center;">VI. ČESKOSLOVENSK O ZA ŽELEZNOU OPONOU</p> <p>= 12 hodín</p>	Podoby totality		<i>Poznať, ktoré armády a kedy oslobodili naše mesto, miesta pomníkov, dôsledok vojny na obyvateľov nášho mesta, Slovenska</i>	OSR, RLK ENV, MU V
		Februárový prevrat	<i>Vysvetliť príčiny narastania vplyvu KSCĽ, zhodnotiť februárový prevrat</i>	
		Odpor proti totalite	<i>Analyzovať 50-te roky, podať vlastné stanovisko k politickým procesom</i>	
			<i>Zostaviť tabuľku kladov a negatív socialistického režimu</i>	
		Pražská jar	<i>Dokumentovať narastanie krízy totality, opísať „socializmus s ľudskou tvárou“, reakciu Varšavskej zmluvy</i>	
			<i>Charakterizovať</i>	

	Pokus o reformu		<i>rok 1968, osobnosť A. Dubčeka</i>	OSR, OZO MDV
		Normalizácia	<i>Charakterizovať normalizáciu, osobnosť G. Husáka</i>	
			<i>Zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu</i>	
			<i>Opísať činnosť a ciele disidentov, zmysel Charty 77</i>	
	Nežná revolúcia	Sviečková manifestácia	<i>Vysvetliť význam sviečkovej manifestácie 25. marca 1988</i>	OSR
		Návrat k parlamentnej demokracii	<i>Vysvetliť nutnosť pádu železnej opony, svojimi slovami opísať nežnú revolúciu</i>	
Utvrdenie a opakovanie učiva V. a VI. temat. celku	Svet a Slovensko po 2. sv. vojne	<i>Prezentovať získané vedomosti ústnou aj písomnou formou</i>		
VII. SLOVENSKÁ REPUBLIKA 1993 = 2 hodiny	Doba premien	Rozdelenie Českej a Slovenskej republiky	<i>Vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky, opísať vznik SR, dátum</i>	OSR, DOV FIG, OZO
		Vstup SR do NATO, EU	<i>Uviesť výhody a nevýhody vstupu SR do NATO, EU, zhodnotiť prijatie eura</i>	
		EU, NATO	<i>Uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta</i>	

VIII. SÚČASNÝ SVET = 9 hodín	Koniec rozdeleného sveta	Globalizácia	<i>Uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy</i>	OSR, OZO ENV, DOV FIG
		Terorizmus	<i>Hľadať dôvody vzniku terorizmu na svete, zaujať stanovisko k teroristickým útokom</i>	
		Internet	<i>Opísať 3. priemyselnú revolúciu, objavy 2. polovice 20. stor., rozlíšiť výhody a nevýhody internetu</i>	
	Fenomény súčasnosti	Globálne otepľovanie	<i>Objasniť a vymenovať 7 smrteľných hriechov ľudstva</i>	OSR, ENV FIG, TBZ
			<i>Vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií</i>	
			<i>Vytvoriť prezentáciu o významnej slovenskej osobnosti súčasných dejín</i>	
	Utvrdzovanie a opakovanie poznatkov VII. a VIII. temat. celku		<i>Prezentovať získané vedomosti napísaním správy o živote v súčasnosti, výtobykoch a negatívach civilizácie, politickej situácii v SR...</i>	OSR, RLK

	Dejepisná exkurzia/vych ádzka		<i>Zaznamenať zmeny v život-nej úrovni, hospod. čin-nosti, kult. aktivitách naj-bližšieho regiónu, porovnať so spomienkami rodičov</i>	
--	-------------------------------------	--	--	--

Použité skratky:

Multikultúrna výchova – MUV

Mediálna výchova – MDV

Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR

Environmentálna výchova – ENV

Dopravná výchova – DOV

Ochrana života a zdravia – OZO

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - RLK

PRIEREZOVÉ TÉMY :

Enviromentálna výchova

V rámci regionálnych dejín si žiaci všimnú zmeny, ktoré spôsobila príroda alebo človek počas historického vývoja v meste, vypracujú záver, ktorý zachytí možnosti iných postupov, aby sa zachovalo čo najviac kultúrneho a prírodného dedičstva. V rámci záverečného projektu vypracujú stručný návrh, ako by prispeli k zachovaniu niektorých kultúrnych či prírodných pamiatok v regionálnom alebo celoslovenskom kontexte. Enviromentálna výchova v dejepise vedie k ochrane archeologických a iných lokalít, na ktorých sa nachádzajú historické pamiatky, význam a účel ochrany a zveľad'ovania prírodného a kultúrneho dedičstva

Mediálna výchova

Mediálna výchova je súčasťou viacerých vyučovacích hodín, počas školského roka sa tieto zručnosti a správny kritický postoj formuje priebežne, nakoľko žiaci dostávajú zadania, v ktorých sa vyžaduje ich samostatná práca a orientovanie sa v sieti informačných zdrojov. Takisto sú zadávané úlohy, ktoré vedú k správne rozlišovaniu negatívnych a pozitívnych stránok mediálnej informovanosti.

Ide tu tiež o sprostredkovanie informácií stredovekých a novovekých pamiatok na území Slovenskej republiky, o múzeách a iných kultúrnych zariadeniach, v ktorých sa žiaci zoznámia s archeologickými nálezmi

Multikultúrna výchova

Formovať v žiakoch historické vedomie aj na základe poznávania kultúrnych prvkov Veľkej Moravy, poukázať na zachovávanie veľkomoravskej tradície v našom historickom kontexte i v kontexte iných slovanských národov. Viest' žiakov k skúmaniu kultúrneho odkazu krajín pri zámorských objavoch, poznať odlišnosti v orientálnej a európskej kultúre, naučiť ich odlišovať spoločné a rozdielne a hľadať v kultúrach iných národov pekné prvky. Formovať národnú hrdosť na kultúrnom pozadí slovenského národa.

Multikultúrna výchova vedie k akceptácii kultúrnej a inej rôznorodosti, k tolerancii a medzikultúrnemu porozumeniu. Výchova k empatii, na základe informácii o stredoveku a novoveku žiaci lepšie pochopia multietnickosť a kultúrne dedičstvo jednotlivých národov.

Osobnostný a sociálny rozvoj - dôraz sa kladie na kooperatívne učenie, pri získavaní informácií sa kladie dôraz na problémové úlohy, pri ktorých je od žiaka vyžadované odprezentovanie a zargumentovanie vlastných postojov a názorov. Žiak je vedený ku kritickému hodnoteniu seba i spolužiakov

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - žiaci si dopĺňajú vedomosti na základe vlastného získavania informácií a ich následného prezentovania spolužiakom. Sú im zadávané problémové úlohy, ktorých riešenie závisí od preverenia pravdivosti a vyriešenia hypotetického problému. Pri vypracúvaní projektu budú overené ich nadobudnuté spôsobilosti, čo sa týka výberu a spracovania informácií aj ich záverečného prezentovania s nevyhnutnosťou využitia IKT.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra vedie žiakov k vedomiu príslušnosti k svojmu regiónu, učia sa poznávať a vážiť si jeho osobitosti a vedieť ich sprostredkovať ľuďom, ktorí na tomto území nežijú.