

ŠKVP z Geografie

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Geografia
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	siedmy
Časový rozsah vyučovania	66 hodín/2 hodiny týždenne
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Poznámka	povinný predmet
Dátum poslednej zmeny	27. jún 2011
Vypracovala	RNDr. Renáta Hlavatá

I. Charakteristika učebného predmetu

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

II. Ciele učebného predmetu

- získať základné vedomosti o Afrike a Ázii, geografických charakteristikách oboch svetadielov
- rozvíjať si chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v týchto častiach sveta
- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch sveta.
- vedieť čítať mapu, orientovať sa podľa nej v praxi – plány miest, auto-atlas, mapy na internete, orientovať sa na mape podľa súradníc
- vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť ich – pasáty, monzúny, cunami, púšte, oázy,.... na základe už získaných vedomostí z predošlých ročníkov
- rozumieť grafom, diagramom
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť
- získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať referát a odprezentovať ho
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych

III. Kompetencie - spôsobilosti

- *Kompetencie k celoživotnému učeniu sa* - zhodnotenie informácií, ich zdroja, spracovať ich a vedieť používať
- *Kompetencie komunikačné* – vedieť prezentovať svoju prácu v ústnom aj písomnom prejave
- *Kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávania v oblasti vedy a techniky* – použitie logického a priestorového myslenia
- *Kompetencie v oblasti IKT* – vyhľadávanie informácií a spracovanie do prezentácií
- *Kompetencie sociálne a personálne* – naučiť sa pracovať v skupinkách aj samostatne
- *Kompetencie pracovné* – orientácia na mape, mierka, práca s búzou využitie v praxi

- *Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti* - plánovať postup pri riešení zadaní nielen v škole ale aj v bežnom živote
- *Kompetencie vnímať a chápať kultúru* – podpora spolužitia národov a národností

IV. Stratégia vyučovania

Stratégia vyučovania závisí od zvolených metód a foriem na vyučovacej hodine, ktoré sa prispôsobujú obsahu učiva, cieľu vyučovacej hodiny, veku a zdatnosti žiakov.

- *Vyučovacia hodina* – klasický typ, projektové a skupinové vyučovanie, beseda s využitím motivácie, fixácie, práce s knihou, diskusie
- *Praktické aktivity* - práca s mapou, buzolou

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód / motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie a opakovanie učiva / sa veľký dôraz kladie na:

- začlenenie práce s kartografickým materiálom, hlavne mapou, práce s literatúrou-učebnicou, zem.čítankou a doplňujúcimi zdrojmi
- začlenenie skupinovej práce a práce vo dvojiciach do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom
- samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní referátov
- maximálne využitie IKT vo výučbe - výukové programy, dataprojektor, počítač, filmy, interaktívne cvičenia
- využitie didaktických hier-zemepisné tajničky, doplňovačky a osemsmierky

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni.

V. Obsah predmetu

Obsah učiva v 7. ročníku sa opiera o spoznávanie jednotlivých regiónov Zeme systémom od najvzdialenejších oblastí po najbližšie. V úvode ročníka sú vstupné praktické témy, ktoré napomáhajú porozumieť vybranej problematike. Každý z regiónov je rozdelený na tri vzájomne previazané organické súčasti:

- Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.
- Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)
- Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne

VI. Učebné zdroje

L. Tolmáči, D. Gurňák, F. Križan, T. Tolmáčiová: Geografia 7
 L. Tolmáči, T. Tolmáčiová: Pracovný zošit Geografia 7
 Mapy, atlasy, DVD podľa témy, Projektové práce k danej téme
 Rôzne zemepisné encyklopédie
 Odborné časopisy – National Geography, Geo, Ľudia a Zem
 Internet

VII. Prierezové zložky

Multikultúrna výchova - MUV

Mediálna výchova - MDV

Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR

Environmentálna výchova - ENV

Ochrana života a zdravia - OZO

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - TBZ

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - RLK

Prierezové zložky a ich využitie je podrobne uvedené v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne siedmeho ročníka.

VIII. Kritéria hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy, projekty a tvorba máp. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známku.

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

ŠTANDARDY

Tematický celok	Téma	Všeobecné fyzicko geografické a humánno geografické javy	Konkrétne príklady geografických javov v regiónoch	Časová dotácia
Premeny Zeme	Podnebné oblasti Zeme (pasáty, monzúny) Prví ľudia na Zemi (Afrika, Ázia) Vznik kultúr, rasy, náboženstvá (Afrika, Ázia)			4
Projekty – Afrika, Ázia				8
Afrika - Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem	Poloha, zobrazenie Afriky na mapách	Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník	Madagaskar, Somálsky polostrov, Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv	3
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených	Členitosť pobrežia a povrch Afriky – pohoria Kilimandžáro, Podnebné a rastlinné pásma –	Činnosť vnútorných síl na tvar Zeme pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky	Suezský prielav Atlas, Východoafrická priekopová	20

osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)	Púšť, sahel, savana, tropický dažďový prales. Vodstvo – jazerá, rieky – Obyvateľstvo a sídla. – severná Afrika, západná, východná a južná Afrika, veľké mestá Pôvodní obyvatelia, staré civilizácie, náboženstvá Hospodárstvo Afriky (iba stručne) Štáty Afriky, najväčšie mestá, život v mestách	Vznik Sahary, vplyv pasátov – vysvetliť prúdenie pasátov Život obyvateľov v rôznych častiach Zeme Veľkomesto Staré civilizácie	prepadlina, Kilimandžáro, Dračie vrchy. Východoafrická priekopová prepadlina Sahara, Kongo, Níl, Viktóriino jazero Viktóriine vodopády, Káhira, Egyptská ríša	
Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne	Problémy v Afrike (hlad, choroby, nepokoje, škodcovia) Rozširovanie púští (sahel) Školstvo a zdravotníctvo v Afrike Národné parky	Nedostatok potravín-globálny problém Rozširovanie púští	Safari sahel	4
Ázia - Základné informácie o regióne v kontexte planéty zem	Poloha, zobrazenie Ázie na mapách - Ázia na severnej pologuli	Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica, časové pásma	Filipíny, Japonské ostrovy, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Cyprus, Suezský prieply, Červené more, Kórejský polostrov, Beringov prieliv	3
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)	Členenie Ázie na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, juhozápadná Povrch – Himaláje, Sopečná činnosť a zemetrasenia Vodstvo v Ázii – rieky v Ázii, jazerá Podnebie, rôznosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov Podnebné oblasti – severná oblasť, suchá oblasť v juhozápadnej časti Ázie, monzúnová oblasť v južnej Ázii Klimatické diagramy z rôznych častí Ázie (hlavné znaky podnebného pásma, oblasti) Obyvateľstvo Ázie, náboženstvá, Hospodárstvo Ázie (stručne) Štáty – Čína, India, Japonsko, Rusko, arabské krajiny Veľké mestá	Vznik pohorí na príklade Himalájí, sopky, vznik sopiek a zemetrasenia, pohyb zemských platní, zóny oblastí sopečnej a zemetrasnej činnosti vo svete . Príklady najväčších sopiek na svete Klimatické diagramy Svetové náboženstvá Terorizmus vo svete život vo veľkých mestách	Himaláje, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural, Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina, Tibetská náhorná plošina. Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero, Chang–Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris Tibet – budhizmus Moskva, Tokio, Bombaj,	20
Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne	Nadmerná hustota zaľudnenia určitých oblastí v Ázii Boom priemyselnej výroby (ázijské tigre) Hrozby tajfúnov, zemetrasení a povodní Kultúrne pamiatky	Hustota zaľudnenia oblasti husto zaľudnené a riedko zaľudnené oblasti na svete	Živelné pohromy v Ázii – cunami, zemetrasenia, sopečná činnosť, Kultúrne pamiatky Tádž Mahál, Veľký čínsky múr	4

IX. Požadovaný výstup žiakov z geografie v 7. ročníku je zameraný na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach:

V čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp, tabuliek, štatistických údajov.

Dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov - vizuálna gramotnosť.

Pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časť geografie pôjde najmä o vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta – v Afrike, v Ázii.

Veľkú časť geografie venujeme rozvíjaniu kultúrnej gramotnosti, získavaniu informácií o rôznych kultúrach sveta a jej hodnotenie. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.

Matematická gramotnosť je spojená najmä so štatistikou, vyjadrením údajov humánnej geografie.

Mediálna gramotnosť sa rozvíja u žiakov najmä v častiach regionálnej geografie pri hodnotení vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou. V týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií, ktoré je možné uplatniť pri návšteve preberaných svetadielov.