

NEMECKÝ JAZYK AKO DRUHÝ CUDZÍ JAZYK PRE 9. ROČNÍK

Učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Nemecký jazyk 1
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	Deviaty
Jazyková úroveň	A1 (A1.1, A1.2)
Učebnica	Planet 1
Počet prebratých lekcíí	2 (Planet 1: 13-16)
Časový rozsah vyučovania	66 hodín - 2 hodiny týždenne
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Poznámka	Povinný predmet
Z toho podľa ŠVP	1
počet voliteľných hodín	1
Dátum poslednej zmeny	27.8.2012
Vypracoval	PaedDr. Mária Adamčíková

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cudzie jazyky sú súčasťou všeobecného vzdelania mladého človeka. Ich znalosť pomáha pochopiť kultúru, dejiny, život i ľudí za hranicami vlasti. Sú predpokladom živej komunikácie s Európou i so svetom. Výučba cudzích jazykov na ZŠ vytvára predpoklady pre budúcu prácu dnešných mladých ľudí v cudzine. A na druhej strane vďaka vedomostiam v oblasti cudzích jazykov môžeme šíriť dobré meno našej vlasti a byť propagátormi našej krajiny, jej života, kultúry i dejín.

Nemecký jazyk je v súčasnosti na ústupe pred dominujúcou angličtinou, avšak v našom stredoeurópskom priestore má nemčina svoje stále a nezameniteľné miesto.

ŠkVP má poskytnúť žiakom priestor na úspešné zvládnutie učiva nemeckého jazyka vyplývajúceho zo ŠVP. Dôraz budeme klásť na osvojovanie si kompetencií – schopností, zručností a spôsobilostí – ktoré žiakom pomôžu v praktickom, osobnom i spoločenskom živote využiť ich rečové znalosti. Na dosiahnutie tohto cieľa sa nemajú jazykové chyby opravovať spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje sebadôveru i radosť žiakov z nej.

Ústny prejav má pritom prednostné postavenie: všetky čiastkové oblasti vyučovacieho procesu a učenia sa nemeckého jazyka – komunikácia, slovná zásoba, gramatika – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Popritom sa nesmie zabúdať na čítanie s porozumením a tvorivé písanie.

Vyučovací proces má pozostávať z opakovania a preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa. Na rozsiahly proces učenia sa je potrebné primeraným spôsobom využiť tvorivý potenciál mladých ľudí.

2. CIEĽ PREDMETU

Cieľom cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka, a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Žiaci sekundárnej edukácie majú dosiahnuť **základnú úroveň A** nazvanú **Používateľ základov jazyka**, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza oboznamovania sa s jazykom, nižšia sekundárna edukácia) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov, vyššia sekundárna edukácia).

2.1 Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učitelia sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

2.1.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učitelia sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

2.1.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad – kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1. Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2. Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

2.1.3 Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované, a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4. Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb, a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému popisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná,
- jednoduchými pojmami vie vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- dokáže vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí, zážitkov, plánov.

2.1.4 Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

Spôsobilosti súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. **Aplikácia funkcie** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. **Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť osnov a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej krajine. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiadúce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebeckému a etnocentizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

2.1.5 Slovná zásoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. V osnovách, ktoré sa

používali doteraz, bola slovná zásoba naznačená len vymedzením tematických okruhov pre jednotlivé ročníky ZŠ, v rámci ktorých sa mal žiak vedieť vyjadriť. Zostávalo na učiteľovi, resp. na učebnici, ktorú používal, akú slovnú zásobu a v akom rozsahu si ju žiak osvojil.

Wybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1

Témy/Všeobecne/ Podtémy	Úroveň A1
<p>1 Rodina a spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo 	<p>Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine</p> <p>Adresse e, E-Mail- , Bruder r, Deutsche r, Familie e, Fax s, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter, Oma e, Großvater, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Monatsname r, Mutter e, Name r, Nummer, e, Haus-, Telefon-, Schwester e, Slowake, r/ -in, e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Ungar, r/-in, e, Vater r, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, sein aus, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blond, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, am (sein), grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch</p>
<p>2 Domov a bývanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Môj dom/byt - Zariadenie bytu - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl 	<p>Môj dom/byt Zariadenie bytu</p> <p>Abfall, r, Bett, s, Computer, r, Dusche, e, Fenster, s, Fernseher, r, Garten, r, Glocke, e, Tür-, Haus, s, Herd, r, Knopf, r, Küche, e, Licht, s, Radio, s, Schlüssel, r, Schrank, r, Kühl-, Spiegel, r, Stuhl, r, Telefon, s, Teppich, r, Tisch, r, Toilette, e, Tür, e, Haus-, Uhr, e, Wasser, s, Wohnung, e, Zimmer, s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohn-, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm</p>
<p>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo 	<p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky</p> <p>Knie, s, Arm, r, Gesicht, s, Auge, s, Bauch, r, Bein, s, Durst, r, Schulter, e, Finger, r, Fuß, r, Haar, s, Hals, r, Hand, e, Hunger, r, Kopf, r, Rücken, r, Mund, r, Nase, e, Ohr, s, Zahn, r, Arzt, r, Ärztin, e, Zahn-Krankenhaus, s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekárň a lieky, poistenie 	<p>kaputt , krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark</p>
<p>4 Doprava a cestovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí 	<p>Dopravné prostriedky</p> <p>Flugzeug, s, Ampel, e, Auto, s, Boot, s/ Segel-, Padel-, Motor-, Bahn, e / U-, S-, Auto-, Bus, r, Fahrkarte, e, Ferien, e (Pl), Garage, e, Hotel, s, Information, e, Karte, e, Land-, Koffer, r, Kreuzung, e, Motorrad, s, Nummer, e, Platz, r, Polizei, e, Rad, s, Fahr-, Motor-, Reise, e, Schiff, s, Schlüssel, r, Zimmer-, Straße, e, Taxi, s, schweizerisch auch r, Tourist, r/-in, e, Schiff, s , Zug, r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), fahren + Zeitangabe, finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, be-, frei, schnell, weit</p>
<p>5 Vzdelávanie a práca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky 	<p>Škola a jej zariadenie</p> <p>Učebné predmety</p> <p>Bank, e, Bleistift, r, Buch, s, Deutsch, s, Fach, s, Füller, r , Geographie, e, Geschichte, e, Hausaufgabe, e , Heft, s, Klassenzimmer, s, Kreide, e, Mathematik, e, Musik, e, Religion, e, Schüler, r , Schultasche, e, Slowakisch, s, Sport, r, Stuhl, r, Stundenplan, r, Tafel, e, Zeichnen, s, arbeiten, beginnen/beenden den Unterricht, beliebt, besuchen, lernen , lesen, rechnen, schreiben, wichtig</p>
<p>6 Človek a príroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia 	<p>Zvieratá/ rastliny</p> <p>Počasie</p> <p>Baum, r, Berg, r, Blume, e, Erde, e, Feld, s, Fisch, r, Fluss, r, Gans, e, Huhn, s, Hund, r, Katze, e, Land, s, Meer, s, Park, r, Platz, r, Regen, r, Schnee, r, Schwein, s, Sonne, e, Stadt, e, Taube, e, Tier, s, Vogel, r, Wald, r, Wiese, e, Wind, r, Zoo, r, grün, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen</p>
<p>7 Voľný čas a záľuby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti 	<p>Záľuby</p> <p>Bild, s, Buch, s, Film, r, Karte, e, Kino, s, Radio, s, Seite, e, Text, r, Baukasten/Sandkasten, r, Computer, r, Foto, s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen,</p>

	telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen
8 Stravovanie <ul style="list-style-type: none"> - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje - Cestoviny a múčne výrobky - Mliečne výrobky - Stravovacie zariadenia - Príprava jedál - Kultúra stolovania - Zdravá výživa 	Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Abendbrot, s, Abendessen, s, Ananas, e, Apfel, r, Apfelsine/ Orange, e, Banane, e, Birne, e, Brot, s, Butter, e, Dessert, s, Durst, r, Eis, s, Frucht-, Eis, s, Entschuldigen Sie bitte ..., Essen, s, Fisch, r, Flasche, e, Fleisch, s, Frühstück, s, Fruchtsaft, r, Gemüse, s, Geschäft, s, Glas, s, Gulasch, s/r, Gurke, e, Guten Appetit!, heiße Schokolade, e, Herr Ober!, Huhn, s, Hunger, r, Kaffee, r, Kakao, Karte, e, Speise-Kartoffel, e, Käse, r, Koch/Köchin, r, e, Kohl, r, Rot-Küche, e, Mahlzeit!, Marille, e, Milch, e, Mineralwasser, s, Mittagessen, s, Nudel, e, Obst und Früchte, Obst, s, Orange, e, Paprika, e, Personal, s, Servier-, Pudding, r, Vanille-, Reis, r, Restaurant, s, Saft, r, , rangen-, Salat, r, Salz, s, Schnitzel, s, Semmel, e, Spinat, r, Supermarkt, r, Suppe, e, Süßigkeit, e, Tee, r, Tisch, r, Torte, e, Trinken, s, Wasser, s, Zitrone, e, Zucker, r, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, machen
9 Multikultúrna spoločnosť <ul style="list-style-type: none"> - Cudzie jazyky - Rodinné sviatky - Cudzojazyčná komunikácia - Štátne a cirkevné sviatky - Zvyky a tradície v rôznych krajinách - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií 	Cudzí jazyky Rodinné sviatky Grammatik, e, Geburtstag, r, Geburtstagstorte, e, Geschenk, s, Kirche, e, Musik, e, Tanz, r, Weihnachten, s, Weihnachtsbaum, r, Wort, s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein
10 Oblečenie a móda <ul style="list-style-type: none"> - Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy 	Základné druhy oblečenia Rock, r, Größe, e, Hemd, s/ Nacht-, Hose, e, Jacke, e, Jeans, e (Pl), Kleid, s, Mantel, r, Nummer, e, Pullover, r, Tasche, e, T-Shirt, s, Uhr, e, Anorak, r, Schuhe, e (Pl.)/Hand-, Haus-, Stiefel, e (Pl.), Mütze, e, Schal, r, Bluse, e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen
11 Šport <ul style="list-style-type: none"> - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre rozvoj 	Tennis, s, Gymnastik, e, Spiel, s, Sport, r, Volleyball, r, Schwimmen, s, Judo, s, Segeln, s, Hockey, s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern, s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Kanufahren, r,

<p>osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia 	<p>rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw., Sport machen, turnen, laufen</p>
<p>12 Obchod a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákupné zariadenia - Pošta a telekomunikácie - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) - Kultúra nakupovania a služieb 	<p>Adresse, e, Adresse, E-Mail-, e, Bank, e, Brief, r, Cent, r, E-Mail, e Mail, e/s, Euro, r, Geld, s, Hilfe, e, Karte, Post-, e, Kilo(gramm), s, Liter, r(s), Marke, Brief-, e, Nummer, Fax-, e, Paket, s, Polizei, e, Post, e, Supermarkt, r, Telefon, s, Verkäufer/-in, r/e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen</p>
<p>13 Krajiny, mestá a miesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto - Geografický opis krajiny - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest 	<p>Berg, r, Land, s, Meer, s, Natur, e, Park, r, Platz, r, See, r, Stadt, e, Wald, r, Meer, s, Slowakei, e, Deutschland, s, Ungarn, s, Österreich, s, Schweiz, e</p>
<p>14 Kultúra a umenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy umenia - Kultúra a jej formy - Umenie – spoločnosť – kultúra 	<p>Kino, s, Musik, e, Theater, s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen</p>
<p>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie 	<p>Sprache, e, Text, r, Wort, s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zu-, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen</p>
<p>16 Mládež a jej svet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi - Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete 	
<p>17 Zamestnanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť 	<p>Arzt, r/ Ärztin, e, Beruf, r, Lehrer, r/ Lehrerin, e, Maurer, r, Verkäufer, r/ Verkäuferin, e, schlecht, schwer, ,arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen</p>

3. STRATÉGIA VYUČOVANIA

Rozumieme pod ňou spôsoby, metódy, formy a prostriedky, pomocou ktorých chceme žiakom pomôcť osvojiť si lexiku, gramatické pravidlá, fonetiku cudzieho jazyka a v konečnom dôsledku komunikovať v ňom. Cudzí jazyk sa má stať prostriedkom na vyjadrenie vlastných postojov, názorov, na získavanie i podávanie informácií.

3.1 Metódy

- skupinová práca
- samostatná práca
- rozhovor, dialóg, diskusia
- dramatizácia
- situačná metóda

3.2 Učebné zdroje

3.2.1 Učebnica Planet Kursbuch 1

Pracovný zošit Arbeitsbuch Planet 1
CD s nahrávkami textov k učebnici
DVD k učebnici
CD s piesňami

Najdôležitejšou učebnou pomôckou sú učebnice. Naša škola si zvolila učebnicu **Planet 1 Deutsch für Jugendliche, Hueber**. Súčasťou učebnice je i pracovný zošit, CD, DVD, CD-ROM a metodika pre učiteľa. To znamená, že pri práci sa využívajú audionahrávky, obrazový materiál, kartičky, zemepisné mapy, fotografie... Každá učebnica pozostáva zo štyroch tematických okruhov a šesnástich lekcí.

3.2.2 Slovníky

Prekladové a výkladové, hovorníky
Slovníky S-N, N-S pre žiakov
Obrázkový slovník

3.2.3 Odborná literatúra, časopisy

Metodická príručka k učebniciam Planet 1, 2 Lehrerhandbuch
Učiteľské noviny
Časopis Hurra!
Knihy zo žiackej knižnice

3.3 Materiálno-technické a didaktické prostriedky

Magnetofón
CD prehrávač
Školská tabuľa
Nástenné mapy
Obrázkové karty, fotografie, letáky
Softvérové vyučbové programy
DVD nosiče

3.4 Ďalšie zdroje

Internet

Poznámka: Tu je potrebné zakomponovať do rozvrhu niektoré hodiny v jazykovej učebni.

4. OBSAH PREDMETU

Žiaci v 9. ročníku, NJ ako 2. cudzí jazyk by mali komunikovať na prebraté témy jednotlivých lekcí, osvojiť si príslušnú slovnú zásobu, zvládnuť gramatické učivo. Cieľom je dosiahnuť úroveň A1.

Prierezové témy

Do predmetu nemecký jazyk ako 2. CJ v 9. ročníku začleníme

- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- mediálnu výchovu
- multikultúrnú výchovu
- osobnostný a sociálny rozvoj
- projektovú tvorbu a prezentačné zručnosti
- rodinnú výchovu

Obsahové témy

Témy sú dané učebnicou nemeckého jazyka **Planet 1 Deutsch für Jugendliche, Hueber** pre úroveň **A1**.

Využívajú sa pritom i krátke a jednoduché texty na počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením, ako i jednoduché písomné aktivity, v rámci ktorých zostavuje žiak jednoduché texty pre preberaným prípadne rozširujúcim témam. Cieľom je, aby sa žiak dokázal dorozumieť s nemecky hovoriacim partnerom na každodenné témy.

Témy sú v učebnici Planet 1 zoradené do **štyroch základných okruhov**, každý má po štyri lekcie:

1. Ja a ty – hudba, jedlo, telefonovanie, pozdravy
2. Škola a učenie – rozvrh hodín, školské predmety, určovanie času, dátum, mesiace
3. Voľný čas – hoby, ročné obdobia, záľuby, oblečenie
4. Doma – denný režim v rodine, domáce práce, adresa, domáce zvieratá, farby

Žiaci v 9. ročníku preberú 5 lekcí učebnice Planet 1

Okruh Freizeit Blší trh - 13 hodín

Okruh Zu Hause Manuel – muž v domácnosti – 13 hodín

Stres – 12 hodín

Toľko zvieratiek – 13 hodín

Naša ZOO – 15 hodín

Komunikačné zámery

1. všeobecné – otázka - odpoveď
informácia
vyjadrenie hodnotenia
2. sociálne kontakty v cudzom jazyku – pozdravy, rozlúčka
- nadviazanie kontaktu
- ospravedlnenie, poďakovanie
3. subjektívne pocity a záujmy – želania
- záujem – nezáujem
- blahoželenie, kritika, ľútosť, pochvala
4. zobrazenie skutočnosti – pomenovanie, popis, označenie
- podanie správy, rozprávanie, usmernenie

Rečové zručnosti

Cieľová skupina – žiaci 9. ročníka – by mala dosiahnuť dostatočne zrozumiteľný jazykový prejav bez úplnej správnosti výslovnosti a gramatiky.

Žiaci by takisto mali dokázať s porozumením počúvať a zrakovo vnímať daný text. Porozumenie pritom rozdeľujeme podľa náročnosti na globálne, selektívne a detailné.

Pri rečovej produkcii rozlišujeme monologický ústny prejav a písanie, ktoré môže byť reproduktívne a produktívne.

5. KRITÉRIÁ HODNOTENIA

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známka.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí.. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. Sehr gut! / Veľmi dobre.
2. Gut! / Dobre.
3. Gut aber es kann noch besser sein! Dobre, ale môže to byť lepšie.
4. Bemühe dich mehr! Du kannst es schaffen! Viac sa pousiluj. Dokážeš to!

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotiť sa budú komunikačné zručnosti v jazyku, ústne odpovede, písomne práce a testy , projekty (len ako pomocné hodnotiace kritérium). Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách, zapájanie sa do hier.

Pri hodnotení **ústnej odpovede** nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

V **písomnom prejave** hodnotíme:

- o spracovanie úlohy – obsah
- o presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- o lexikálnu stránku písomného prejavu
- o štylistickú stránku písomného prejavu
- o kompozíciu

Kontrolné písomné práce a testy budú hodnotené podľa nasledujúcich stupní:

1/ 40-36	30-27	20-18
2/ 35-31	26-23	17-15
3/ 30-24	22-17	14-11
4/ 23-17	16-11	10-8
5/ 16-0	10-0	7-0

Hodnotenie tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV :

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami

Štandardy

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	PRIEREZOVÁ TÉMA
III. FRIZEIT 12. Blší trh Flohmkt	<ul style="list-style-type: none"> • Otázka na cenu • Nakupovanie v obchode • Peňažná mena – bankovky a mince 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si novú slovnú zásobu a vedieť používať v praxi • Oblečenie a obchod. • Druhá osoba jednotného a množného čísla – du – ihr – Sie, vykanie. • Ein – kein v nominatíve a akuzatíve • Nepravidelné množné číslo • Hodnotenie vecí – Wie findest du ...? • W-otázky <i>was, wenn</i> 	<p style="text-align: center;">(Projektová tvorba) Tvorba projektov Multikultúrna výchova</p>
IV. ZU HAUSE 13. Stres Stress	<ul style="list-style-type: none"> • Pozvanie. • Denný program. • Hodiny a čas 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si slovnú zásobu • Slovesá s odlučiteľnou predponou. • Denný režim a stravovanie – popísať jedálniček • Časti dňa • Písomná pozvánka na obed. 	<p style="text-align: center;">Vzťahy v rodine, osobnostný a sociálny rozvoj</p>
IV. ZU HAUSE - DOMA 14. Manuel – muž v domácnosti Manuel, der Hausmann.	<ul style="list-style-type: none"> • Pozvanie, povzbudenie. • Domáce práce. • Zdôvodnenie rozhodnutia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojenie si novej slovnej zásoby. • Domáce práce, deľba prác, spolupráca v rodine • Predložky miesta – in, auf, ins, zu • Použitie perfekta slabých sloves haben+ prídastie 	<p style="text-align: center;">Rodinná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

<p>IV. ZU HAUSE - DOMA 15. Toľko zvieratiek! So viele Tiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popis zvierat. • Domáci miláčikovia. • Čítanie a písanie inzerátov 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojenie si slovnej zásoby. • Zvieratá, ich význam, ochrana, prínos. • Farby • Krmivo • Tvorba zdobnenín pomocou koncovky –chen + prehlásky. • Prehláska v množnom čísle podstatných mien 	<p>Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia</p>
<p>IV. ZU HAUSE - DOMA 16. Naša ZOO Unser ZOO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Príprava cestovného plánu • Starostlivosť o zvieratá. • Cestovanie na prázdniny 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba, jej použite aktívne. • Rozprávať o chove zvierat a plánoch na prázdniny. • Perfekt pomocou haben + prídavné alebo sein + prídavné • Perfekt a odlučiteľné predpony • Perfekt a nepravidelných sloves • Perfekt a slovesá pohybu • Väzba man muss. • Zámená mein – unser – euer • Opakovanie celého učiva 	<p>Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova</p>