

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – OBČIANSKA NÁUKA

Názov predmetu	Občianska náuka
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne/33hodín ročne
Ročník	deviaty
Škola	ZŠ, Ul.kpt.Nálepku 855, Nové Mesto nad Váhom
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne – ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vypracoval	Mgr.Beáta Ondrišáková
Dátum poslednej zmeny	30.8.2012

## 1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA

Predmet poskytuje žiakom základné vedomosti o ekonomickom živote v spoločnosti. Vysvetľuje pojem ľudské potreby a ako sa uspokojujú. Vysvetľuje rozdiel medzi službou, statkom, výrobkom a tovarom. Charakterizuje výrobný proces, jeho vstupy a výstupy. Vysvetľuje rozdiel medzi ekonomikou a ekonómiou. Oboznamuje s jednotlivými typmi ekonomík a základnými formami podnikania. Vysvetľuje funkciu peňazí v modernej trhovej ekonomike a opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike.

## 2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA

Získať základné vedomosti o fungovaní hospodárstva z pohľadu občana. Naučiť pojem ľudské potreby a ako sa uspokojujú. Osvojiť si rozdiel medzi službou, statkom, výrobkom a tovarom. Popísať výrobný proces, jeho vstupy a výstupy. Osvojiť si rozdiel medzi ekonomikou a ekonómiou. Popísať riešenie základných ekonomických problémov, zásady fungovania trhového mechanizmu a základné formy podnikania. Naučiť druhy bánk a peňažných ústavov na Slovensku. Naučiť rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

## 3. KEÚČOVÉ KOMPETENCIE

### Kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy

- ✓ pri riešení problémov uplatňovať vhodné metódy založené na tvorivom myslení,
- ✓ otvorenosť získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov pri riešení problémov,
- ✓ formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- ✓ pri jednotlivých riešeniach spoznávať klady a zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- ✓ vytvárať predpoklady na konštruktívne riešenie konfliktov.
- ✓ osvojiť si rôzne poznatky a pravidlá cestnej premávky ako aj nadobudnutie konkrétnych zručností, návodov na riešenie určitých dopravných situácií.

### Kompetencie (spôsobilosti) občianske

- ✓ uvedomiť si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie,
- ✓ vyvážené chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- ✓ uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k povinnostiam, prispievať k naplneniu práv iných,
- ✓ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- ✓ sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia.
- ✓ Rozvíjať schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti
- ✓ Kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch

#### Kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- ✓ stanoviť si ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov,
- ✓ byť flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- ✓ chápať princípy podnikania a zvažovať svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- ✓ získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

#### 4. OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

<b>Tematický celok: <u>Ekonomický život v spoločnosti</u></b>			<b>Počet hodín</b>
<b>Obsah</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>	
<b>Základné pojmy</b>	- ľudské potreby - uspokojovanie ľudských potrieb - výrobný proces - výrobné zdroje - vzácnosť výrobných zdrojov - rozhodovanie - rozhodovací proces - výber - alternatívne náklady	Žiak vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie odlišiť uvedené pojmy. Vie uviesť pojmy vo vzájomných súvislostiach. Vie vypracovať návrh využitia konkrétneho vzácneho výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu. Uvedomuje si dôsledky rozhodnutí. Učí sa konať rozvážne a zodpovedne.	23
<b>Ekonomika a ekonómia</b>	- ekonomika - ekonómia - mikroekonómia - makroekonómia	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie odlišiť jednotlivé pojmy. Vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Vie zdôvodniť potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v jeho praktickom živote.	
<b>Základné ekonomické otázky</b>	- Čo vyrábať? - Ako vyrábať? - Pre koho vyrábať?	Vie vytipovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok.	
<b>Typy ekonomík</b>	- príkazová ekonomika - trhovú ekonomiku - zmiešanú ekonomiku	Vie vysvetliť podstatu troch typov ekonomík. Vie porovnať jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív.	
<b>Trhová ekonomika</b>	- trhovú ekonomiku - vlastnícke práva	Vie charakterizovať trhovú ekonomiku tromi znakmi. Vie uviesť charakteristiku vlastníckych práv. Vie vysvetliť vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym využívaním zdrojov.	
<b>Trhový mechanizmus</b>	- trh - ponuka - zmeny ponuky - príčina, dôsledok	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie na základe praktických príkladov vysvetliť vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopyt</li> <li>- zmeny dopytu – príčina, dôsledok</li> <li>- cena</li> </ul>	<p>Vie určiť faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu.</p> <p>Vie uviesť praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte.</p>	
<b>Základné formy podnikania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnik</li> <li>- formy podniku</li> <li>- podnikanie</li> <li>- fyzická osoba</li> <li>- zisk</li> <li>- strata</li> </ul>	<p>Vie vysvetliť uvedené pojmy.</p> <p>Vie charakterizovať základné podmienky úspešného podnikania.</p> <p>Na konkrétnom príklade zo života opíše úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu.</p>	
<b>Výroba, výrobca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba</li> <li>- výrobca</li> <li>- produktivita práce</li> <li>- konkurencieschopnosť</li> </ul>	<p>Vie vysvetliť uvedené pojmy.</p> <p>Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru.</p> <p>Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a konkurencieschopnosťou.</p>	
<b>Spotrebiteľ, spotreba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotrebiteľ</li> <li>- spotreba</li> <li>- súkromná spotreba</li> <li>- verejná spotreba</li> </ul>	<p>Vie definovať uvedené pojmy.</p> <p>Vie uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou.</p> <p>Na konkrétnych príkladoch vie uviesť obmedzenie súkromnej spotreby.</p> <p>Vie použiť príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov.</p>	
<b>Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peniaze</li> <li>- funkcie peňazí</li> <li>- banky</li> <li>- sporiteľne</li> <li>- poisťovne</li> <li>- nebankové subjekty</li> </ul>	<p>Vie vysvetliť uvedené pojmy.</p> <p>Vie rozlíšiť jednotlivé pojmy.</p> <p>Vie určiť faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí.</p> <p>Vie zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike.</p> <p>Vie porovnať z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie.</p> <p>Vie posúdiť mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie.</p>	
<b>Dopravná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky</li> <li>- dopravné značky a zariadenia</li> <li>-taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke</li> <li>-praktický výcvik/návšteva DDI/</li> </ul>	<p>Žiak vie samostatne riešiť situáciu na jednoduchých križovatkách.</p> <p>Žiak chápe význam značiek pre bezpečnosť cestnej premávky</p> <p>Žiak pozná základné príčiny vzniku dopravných nehôd,</p> <p>ohl'aduplné sa správa voči ostatným chodcom a účastníkom cestnej premávky</p> <p>Vie zvážiť svoje možnosti a schopnosti na bezpečné zvládnutie terénu</p>	10

## 5. PRIEREZOVÉ TÉMY

Názov	Obsah	Skratka
Environmentálna výchova	Súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky.	ENV
Mediálna výchova	Moc médií ovplyvňovať trhový mechanizmus, mechanizmy riadenia spoločnosti a verejnú mienku.	MDV
Osobnostný a sociálny rozvoj	Získavanie a udržanie si osobnostnej integrity, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov, rozvoj sociálnych spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu.	OSR
Dopravná výchova	Výsledkom výchovy a vzdelávania v oblasti bezpečnosti v cestnej premávke je okrem osvojenia si rôznych poznatkov a pravidiel cestnej premávky aj nadobudnutie konkrétnych zručností, ale aj	DOV

## 6. METÓDY A FORMY PRÁCE

Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
<b>Ekonomický život v spoločnosti</b>	Vstupné a priebežné motivačné metódy Expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, samostatná práca s knihou, samostatné štúdium, samostatné štúdium s využitím techniky, brainstorming, situačné metódy) Fixačné metódy (ústne opakovanie učiva žiakom, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry)	Individuálna práca Skupinová práca Diskusia Beseda Exkurzia
<b>Dopravná výchova</b>	Expozičné metódy ( vysvetľovanie,riadený rozhovor, samostatná práca , samostatné štúdium, samostatné štúdium s využitím techniky, situačné metódy) Fixačné metódy ( metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie formou kvízu-súťaže, opakovací rozhovor, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry,PC,prezentácií	Skupinová práca Beseda Exkurzia Projektové vyučovanie s technikou Praktické cvičenia

## 7. UČEBNÉ ZDROJE

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Ekonomický život v spoločnosti</b>	Šlosár, R., Čapová, M., Fabová, L, Lisý, J.: <b>Občianska výchova pre 9. ročník základných škôl</b> Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1999, Bratislava	dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, pracovné listy, Bocková, A. a kolektív: <b>Náuka o spoločnosti.</b> Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006, Bratislava	www.zborovna.sk, www. Wikipedia.sk
<b>Dopravná výchova</b>	Koncepcia vyučovania dopravnej výchovy na ZŠ v SR, MŠ SR 2006 Tematický plán DOV žiakov ZŠ na DDI, J.Ladanyi, ŠPÚ Bratislava	PC dataprojektor	Pracovný zošit denníka SME pre žiakov ZŠ Pravidlá cestnej premávky PC-internet-prezentácie	<a href="http://www.zborovna">www.zborovna</a> <a href="http://www.wikipedia.sk">www.wikipedia.sk</a>

## 8. HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol

v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy,
- posúdenie prejavov žiaka.