

Učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Tvorba životného prostredia
Stupeň vzdelania	ISCED 2- nižšie sekundárne
Ročník	piaty
Časový rozsah vyučovania	1hodina týždenne, 33hodín ročne
Vyučovací jazyk	slovenský
Poznámka	Voliteľný predmet
Dátum poslednej zmeny	20.6. 2011
Vypracovala	Ing . Machajdíkova Eva

1 Charakteristika predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

- Žiaci sa naučia základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.
- Budeme rozvíjať vnímavosť žiakov, aby si uvedomili problémy životného prostredia.
- Budeme rozvíjať zručnosti žiakov, ktoré umožňujú riešiť problémy a rozhodovať na základe získaných skúseností zo životného prostredia školy a jej širšieho okolia.
- Budeme rozvíjať pozitívne hodnoty a postoje žiakov, viesť ich k priamej účasti na ochrane a zvelaďovaní životného prostredia.

Kompetencie

2.1 Kognitívne spôsobilosti

- Poznať význam pôdy a jej vlastností.
- Osvojiť si poznatky generatívneho a vegetatívneho rozmnožovania rastlín.
- Poznať druhy semien kultúrnych rastlín.
- Osvojiť si poznatky o spôsoboch sadenia a sejby zeleniny.
- Osvojiť si poznatky o pestovaní, zbere a uskladnení zeleniny.

- Poznať negatívne účinky buriny na kultúrne rastliny , poznať dôležitosť jej odstraňovania.

2.2 Afektívne spôsobilosti

- Používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach.
- Dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky.
- Rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach.
- Aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach .

2.3 Konatívne spôsobilosti

- Získať pracovné zručnosti a skúsenosti v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní okrasných rastlín.
- Získať pracovné zručnosti a návyky pri používaním správneho pracovného náradia.

2.4 Komunikačné spôsobilosti

- Vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme.
- Vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje.
- Vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov.
- Zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti.
- Vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry.
- Vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

2.5 Učebné spôsobilosti

- Zapamätať si potrebné fakty a preukázať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky a definície nových poznatkov.
- Usporiadať známe poznatky do tried a systémov.
- Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici.
- Vedieť získať informácie z rôznych zdrojov a internetu.

2.6 Interpersonálne spôsobilosti

- Vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti .
- Pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách .
- Vzájomne radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti.
- Hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení.
- Používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach.
- Dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia.

- Využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky.

2.7 Postojové spôsobilosti

- Uvedomiť si významu tvorby a ochrany životného prostredia.
- Rozvíjať kladný vzťah k práci.
- Rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti/ systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť.
- Rozvíjať estetické vnímanie bezprostredného okolia žiaka .

3 Stratégia vyučovania

Určuje metódy a formy práce, ktoré budú motivovať a usmerňovať žiakov na vyučovaní a učení. Budem používať predovšetkým tieto formy a metódy:

3.1 Metódy

- Riadený rozhovor, diskusia
- Skupinová práca
- Samostatná práca
- Problémové metódy, heuristická metóda
- Fixačné metódy
- Motivačné metódy
- Práca s knihou a odborným textom

3.2 Formy

- Vyučovacia hodina klasického typu
- Projektové vyučovanie
- Skupinové vyučovanie
- Exkurzia
- Beseda

3.3 Vyučovacie postupy

Využiť metodické postupy pre vyučovanie jednotlivých tematických celkov počas osvojovania si učiva a aktualizácie osvojeného učiva.

3.4 Prostriedky (učebné zdroje)

3.4.1 Odborná literatúra

- učebnica pestovateľské práce pre 5. roč.,

3.4.2 Didaktická technika

- PC, dataprojektor
- CD – prehrávač
- video

3.4.3 **Materiálne výučbové prostriedky (učebné pomôcky)**

- Prírodniny
- Obrazy
- Modely
- Pracovné náradie

3.4.4 **Ďalšie zdroje**

- Internet- www.infovek.sk, www.zborovna.sk, www.fitucitela.sk,
- Noviny, časopisy
- Knižnica

4. Učebné osnovy

1. **Pôda**–8 hod.

Obsahový štandard

Vznik pôdy, rozdelenie pôdy, význam pôdy a ochrana pôdneho fondu.

Výkonový štandard

Poznať vznik pôdy a proces zvetrávania, rozdelenie pôdy, význam.

2 . **Osivo a sadivo**- 8 hod.

Obsahový štandard

Semená, plody, súbory plodov.

Generatívne rozmnožovanie rastlín.

Vegetatívne rozmnožovanie rastlín, spôsoby vegetatívneho rozmnožovania.

Poznávanie a rozlišovanie osiva, tvorba vzorkovnice semien.

Výkonový štandard

Poznať generatívne a vegetatívne spôsoby, rozmnožovania rastlín, vedieť rozlišovať semená kultúrnych rastlín, poznať spôsoby sejby a sadenia rastlín. Praktickou činnosťou získať zručnosti pri sejbe a vegetatívnom rozmnožovaní rastlín.

3 . **Zelenina** – 17 hod.

Obsahový štandard

Hľúbová zelenina.

Koreňová zelenina.

Plodová zelenina .

Struková zelenina.

Cibuľová zelenina.
Listová zelenina.
Zber zeleniny.
Burina.

Výkonový štandard

Poznať význam zeleniny, vedieť zeleninu zaradiť do pestovateľských skupín, poznať ju a vedieť jej požiadavky na pestovanie. Poznať spôsoby zberu zeleniny, jej uskladnenie, rýchlenie. Poznať negatívne účinky buriny na kultúrne rastliny, odstraňovanie buriny.

5. Hodnotenie žiakov

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov odporúčame postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

5.1 Metódy hodnotenia

- Ústna skúška
- Písomná skúška
- Hodnotenie pracovnej aktivity, súvislého prejavu, výkonu žiaka
- Slovné hodnotenie
- Priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka (kombinované hodnotenie)

5.2 Prostriedky hodnotenia

- Rozbor žiackych prác
- Rozhovor
- Skúšanie
- Hodnotenie portfólia žiaka
- Analýza výstupu projektu

5.3 Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom

- Žiak napíše po tematickom celku písomnú prácu.
- Pri praktických aktivitách sabudú hodnotiť praktické zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- Percentuálne vyhodnotenie písomných prác:

100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-25%	4
24%- 0%	5

6. Vo vybraných témach budú zradené prierezové témy

- Multikultúrna výchova...MUV
- Mediálna výchova...MDV
- Osobnostný a sociálny rozvoj...OSR
- Environmentálna výchova...ENV
- Dopravná výchova...DOV
- Ochrana života a zdravia...OZO
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti...TBZ
- Regionálna výchova a tradičná...RLK