

## Učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Tvorba životného prostredia
Stupeň vzdelania	ISCED 2- nižšie sekundárne
Ročník	šiesty
Časový rozsah vyučovania	1hodina týždenne, 33hodín ročne
Vyučovací jazyk	slovenský
Poznámka	Voliteľný predmet
Dátum poslednej zmeny	20.6. 2011
Vypracovala	Ing . Machajdíkova Eva

### **1 Charakteristika predmetu**

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

### **2 Ciele vyučovacieho predmetu**

- Žiaci sa naučia základom pracovných zručností, kreatívite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.
- Budeme rozvíjať vnímavosť žiakov, aby si uvedomili problémy životného prostredia.
- Budeme rozvíjať zručnosti žiakov, ktoré umožňujú riešiť problémy a rozhodovať na základe získaných skúseností zo životného prostredia školy a jej širšieho okolia.
- Budeme rozvíjať pozitívne hodnoty a postoje žiakov, viesť ich k priamej účasti na ochrane a zvelaďovaní životného prostredia.

### **Kompetencie**

#### **2.1 Kognitívne spôsobilosti**

- Poznať význam pôdy a jej vlastností.
- Poznať druhy poľných plodín a zeleniny.
- Osvojiť si poznatky o spôsoboch sadenia a sejby zeleniny.
- Osvojiť si poznatkov o pestovaní, zbere a uskladnení zeleniny.
- Osvojiť si poznatky o ochrane pôdy, rastlinstva a živočíšstva v alternatívnom poľnohospodárstve.

## **2.2 Afektívne spôsobilosti**

- Používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach.
- Dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky.
- Rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach.
- Aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach .

## **2.3 Konatívne spôsobilosti**

- Získať pracovné zručnosti a skúsenosti v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní okrasných rastlín.
- Získať pracovné zručnosti a návyky pri používaním správneho pracovného náradia.

## **2.4 Komunikačné spôsobilosti**

- Vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme.
- Vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje.
- Vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov .
- Zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti.
- Vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry.
- Vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

## **2.5 Učebné spôsobilosti**

- Zapamätať si potrebné fakty a preukázať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky a definície nových poznatkov.
- Usporiadať známe poznatky do tried a systémov.
- Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici.
- Vedieť získať informácie z rôznych zdrojov a internetu.

## **2.6 Interpersonálne spôsobilosti**

- Vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti .
- Pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách .
- Vzájomne radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti.
- Hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení.
- Používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach.
- Dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia.
- Využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky.

## **2.7 Postojové spôsobilosti**

- Uvedomiť si významu tvorby a ochrany životného prostredia.
- Rozvíjať kladný vzťah k práci.
- Rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti/ systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť.
- Rozvíjať estetické vnímanie bezprostredného okolia žiaka .

## **3 Stratégia vyučovania**

Určuje metódy a formy práce, ktoré budú motivovať a usmerňovať žiakov na vyučovaní a učení. Budem používať predovšetkým tieto formy a metódy:

### **3.1 Metódy**

- Riadený rozhovor, diskusia
- Skupinová práca
- Samostatná práca
- Problémové metódy, heuristická metóda
- Fixačné metódy
- Motivačné metódy
- Práca s knihou a odborným textom

### **3.2 Formy**

- Vyučovacia hodina klasického typu
- Projektové vyučovanie
- Skupinové vyučovanie
- Exkurzia
- Beseda

### **3.3 Vyučovacie postupy**

Využiť metodické postupy pre vyučovanie jednotlivých tematických celkov počas osvojovania si učiva a aktualizácie osvojeného učiva.

### **3.4 Prostriedky (učebné zdroje)**

#### **3.4.1 Odborná literatúra**

- učebnica pestovateľské práce pre 6. roč.,

#### **3.4.2 Didaktická technika**

- PC, dataprojektor
- CD – prehrávač

- video

### 3.4.3 Materiálne výučbové prostriedky (učebné pomôcky)

- Prírodniny
- Obrazy
- Modely
- Pracovné náradie

### 3.4.4 Ďalšie zdroje

- Internet- [www.infovek.sk](http://www.infovek.sk), [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.fitucitela.sk](http://www.fitucitela.sk),
- Noviny, časopisy
- Knižnica

## 4. Učebné osnovy

### 1. **Pôda**–8 hod.

Obsahový štandard

Pôda– zloženie, druhy pôdy, úrodnosť a ochrana poľnohospodárskej pôdy.

Výkonový štandard

Poznať zloženie pôdy, rozdelenie pôd podľa spracovateľnosti, poznať základné spracovanie pôdy (pred sejbou a sadením), ochranu poľnohospodárskej pôdy.

### 2 . **Poľné plodiny**- 8 hod.

Obsahový štandard

Obilniny

Olejniny.

Priadne a siličnaté rastliny.

Okopaniny.

Krmoviny.

Výkonový štandard

Poznať význam poľných plodín, vedieť poľné plodiny zatriediť do pestovateľských skupín, poznať ich požiadavky na pestovanie a ochranu pred chorobami a škodcami. Poznať spôsob zberu a ich využitie z hľadiska výživy človeka, živočíchov a priemyselnej výroby.

### 3 . **Alternatívne poľnohospodárstvo-agrotechnika** – 2hod.

Obsahový štandard

Hlúbová zelenina.

Koreňová zelenina.

Plodová zelenina .

Struková zelenina.

Cibuľová zelenina.

Listová zelenina.  
Zber zeleniny.  
Burina.

Výkonový štandard

Poznať obrábanie a ošetrovanie pôdy, výživu a hnojenie, štruktúru plodín a osevny postup. Poznať prednosti a nedostatky biopotravín. Poznať vplyvy tradičného a alternatívneho poľnohospodárstva na rastlinstvo a živočíšstvo.

#### **4. Zelenina–12hod.**

Obsahový štandard

Menej známe druhy listovej zeleniny.  
Menej známe druhy hlúbovej zeleniny  
Menej známe druhy plodovej zeleniny.  
Menej známe druhy koreňovej zeleniny.  
Menej známe druhy cibuľovej zeleniny.

Výkonový štandard

Poznať význam menej známych druhov zeleniny, vidieť ju zatriediť do pestovateľských skupín, poznať ju a vedieť jej požiadavky na pestovanie. Poznať spôsoby zberu zeleniny, jej uskladnenie a rýchlénie.

#### **5. Koreninové rastliny–3hod.**

Obsahový štandard

Liečivé rastliny používané ako koreniny.

Výkonový štandard

Poznať význam koreninových rastlín, vedieť spôsob ich pestovania a využitia vo výžive.

### **5. Hodnotenie žiakov**

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov odporúčame postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

#### **5.1 Metódy hodnotenia**

- Ústna skúška
- Písomná skúška
- Hodnotenie pracovnej aktivity, súvislého prejavu, výkonu žiaka
- Slovné hodnotenie
- Priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka (kombinované hodnotenie)

#### **5.2 Prostriedky hodnotenia**

- Rozbor žiackych prác
- Rozhovor
- Skúšanie
- Hodnotenie portfólia žiaka
- Analýza výstupu projektu

### 5.3 Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom

- Žiak napíše po tematickom celku písomnú prácu.
- Pri praktických aktivitách sabudú hodnotiť praktické zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- Percentuálne vyhodnotenie písomných prác:
 

100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-25%	4
24%- 0%	5

### 6. Vo vybraných témach budú zradené prierezové témy

- Multikultúrna výchova...MUV
- Mediálna výchova...MDV
- Osobnostný a sociálny rozvoj...OSR
- Environmentálna výchova...ENV
- Dopravná výchova...DOV
- Ochrana života a zdravia...OZO
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti...TBZ
- Regionálna výchova a tradičná...RLK