

Školský vzdelávací program z telesnej výchovy pre 5. ročník ZŠ,

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 2 - nižšie sekundárne
Ročník	piaty
Časový rozsah vyučovania	Telesná výchova 3 hodiny týždenne – 99 ročne
Počet voliteľných hodín ŠVP	1
Poznámka	Povinný predmet
Dátum poslednej zmeny	04.07.2011
Vypracoval	Čačík Peter Mgr.

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

2.1. Pohybové kompetencie

2.1.1. Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.

2.1.2. Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.

2.1.3. Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

2.2. Kognitívne kompetencie

- 2.2.1. Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- 2.2.2. Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- 2.2.3. Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- 2.2.4. Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- 2.2.5. Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- 2.2.6. Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- 2.2.7. Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- 2.2.8. Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- 2.2.9. Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- 2.2.10. Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

2.3. Komunikačné kompetencie

- 2.3.1. Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- 2.3.2. Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno - časových aktivít.

2.4. Učebné kompetencie

- 2.4.1. Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- 2.4.2. Žiak vie zdôvodniť potrebu rozhriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

2.5. Postojové kompetencie

- 2.5.1. Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- 2.5.2. Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- 2.5.3. Žiak dodržiava princípy fair-play.
- 2.5.4. Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- 2.5.5. Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

3. Obsah

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch modulov.

1. Zdravie a jeho poruchy

2. Zdravý životný štýl
3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov

1. Zdravie a jeho poruchy

- 1.1. pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie,
- 1.2. mať vedomosti o potrebe prevencie pred civilizačnými ochoreniami pohybovými prostriedkami,
- 1.3. vedieť poskytnúť prvú pomoc,
- 1.4. vedieť sa správať v situáciách ohrozujúcich zdravie.
- 1.5. mať vytvorenú hodnotový systém, v ktorom zdravie a pohyb majú popredné miesto.

2. Zdravý životný štýl

- 2.1. poznať a dodržiavať zásady správnej výživy,
- 2.2. zaradiť využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase,
- 2.3. mať predstavu o svojich pohybových možnostiach,
- 2.4. pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy,
- 2.5. pochopiť kompenzačný účinok telesných cvičení a poznať vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie.

3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť

- 3.1. poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti,
- 3.2. vedieť využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností,
- 3.3. vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov,
- 3.4. vedieť využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti.

4. Športové činnosti pohybového režimu

- 4.1. využiť svoje vedomosti na zdokonaľovanie sa vo vlastnej športovej výkonnosti,
- 4.2. vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti,
- 4.3. prezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti,
- 4.4. preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach,
- 4.5. mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.

Základom obsahu telesnej výchovy v škole je učivo. Štruktúru učiva tvoria tematické celky ktoré sú rozdelené na základné a výberové. V piatom ročníku sa ročnom cykle počíta so 66 vyučovacími hodinami a 33 voliteľnými hodinami. Celkový časový rozsah vyučovania telesnej výchovy je teda 99 hodín.

Obsah základných TC je koncipovaný tak, aby si ho mohla a zároveň i mala osvojiť väčšina žiakov.

V ročnom pláne učiva odporúčame, aby základné tematické celky Poznatky z telesnej výchovy a športu a Všeobecná gymnastika sa vyučovali ako súčasť každej vyučovacej hodiny telesnej výchovy a boli dotované 15 % času vyučovacej hodiny. Tematický celok sa považuje za odučený, ak má v ročnom pláne minimálne 6 hodinovú dotáciu z celkového počtu vyučovacích hodín.

Výberové TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie výberových TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej výchovy a bezpečnosť pri cvičení.

Obsah výberových TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy.

PREHLAD TEMATICKÝCH CELKOV

A. Základné tematické celky

Poznatky z telesnej výchovy	poznatky z telesnej kultúry	priebežne
	poradové cvičenia	
	základná gymnastika	
	kondičné cvičenia	
	relaxačné a kompenzačné cvi.	
	pohybové hry	
Bezpečnosť a ochrana zdravia		priebežne
Atletika		20
Športové hry	basketbal	14
	hádzaná	6
Športová gymnastika		20
Testovanie pohybovej výkonn.		6

B. Výberové tematické celky

Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry
Korčuľovanie
Korčuľovanie in line
Snowboarding
Cvičenie v posilňovni
Aerobik, akvaerobik
Športové úpoly a sebaobrana
Ladový hokej
Tance (základy spoločenských tancov, disko tancov, ľudových tancov)

C. Voliteľná hodina podľa ŠVP

Stolný tenis		11
Florball		11
Bedminton		11
Vybíjaná		
spolu hodín		99

5. Výstupný vzdelávací štandard

5.1. základné a výberové tematické celky

tematicky celok	počet hod.	obsahový štandard	výkonový štandard	Prierezové témy	poznámky
poznatky z telesnej kultúry	-	Poznať dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.	Výklad, rozhovor, využívanie IKT, motivačná a fixačná metóda.		súčasť každej vyučovacej hodiny telesnej výchovy a dotované 15 % času vyučovacej hodiny
všeobecná gymnastika	-	Osvojenie gymnastických zručností, zvýšiť úroveň pohybových schopností a predviesť základné gymnastické cviky.	Ukážky a výklad - vyžadovať dodržiavanie pokynov učiteľa. Zaradiť cvičenia podporujúce správne držanie tela. Osobný príklad, vysvetľovanie. Hodiny členiť na nácvičné, opakovacie a zdokonaľovacie.		súčasť každej vyučovacej hodiny telesnej výchovy a dotované 15 % času vyučovacej hodiny
atletika	20	Naučiť základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.	Ukážky a výklad - vyžadovať dodržiavanie pokynov učiteľa. Osobný príklad, vysvetľovanie. Hodiny členiť na nácvičné, opakovacie a zdokonaľovacie. Striedanie zaťaženia a využitie prerušovaných i neprerušovaných metód činnosti.	OSR	súčasťou prvej hodiny bude aj inštrukcia „Bezpečnosť na TSV“

športová gymnastika	20	Schopnosť predviesť individuálne alebo v skupine zostavu podľa daných pravidiel nacvičiť a zdokonaľiť kotúle, prevaly, stojky, zdokonalenie preskokov, zvládnuť jednoduchú akrobatickú zostavu	Ukážky a výklad - vyžadovať dodržiavanie pokynov učiteľa. Zaradiť cvičenia podporujúce správne držanie tela. Osobný príklad, vysvetľovanie. Hodiny členiť na nácvičné, opakovacie a zdokonaľovacie.	OSR - OZO - DOV	
športová hra hádzaná	6	Vedieť hrať športovú hru – hádzaná podľa upravených pravidiel. zvládnuť herné činnosti jednotlivca v modelovanom zápase	Hodiny členiť na nácvičné, opakovacie a na hodiny zápasové. Za pomoci učiteľa plniť funkcie rozhodcov, zapisovateľov a časomeračov. Využiť prípravné hry 2:2, 3:3, 4+1 – štyria hráči v poli, jeden brankár. Využiť tzv. kondičné vložky v trvaní 8 – 15 minút		
športová hra basketbal	14	Vedieť hrať danú športovú hru podľa upravených pravidiel.	Opis, názorná ukážka, využívanie motivačných hier, súťaživosť detí. Hodiny členiť na nácvičné, opakovacie a na hodiny zápasové. Za pomoci učiteľa plniť funkcie rozhodcov, zapisovateľov a časomeračov. Teoretické poznatky osvojovať priebežne vo všetkých častiach vyučovacích hodín		
voliteľná hodina ŠVP	33				súčasťou školského vzdelávacieho programu
testovanie	6	Posúdenie aktuálneho stavu všeobecnej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja.	Ukážka a výklad, motivačná metóda. Využívanie necvičiacich pri meraní, zapisovaní a hodnotení výsledkov.		
spolu hodín	99				súčasťou štátneho vzdelávacieho programu

Výberové tematické celky	-cvičenia v prírode- v trvaní 8-10 hod mimo vyučovania, -korčuľovanie, v rámci vyučovania výchov. hodín -netradičné pohyb. aktivity	Opis, názorná ukážka, výklad, motivačné hry, členiť výcvikové hodiny na nácvikové, opakovacie a zdokonaľovacie. Využívať výcvik formou hry.	OSR - OZO	

5.2. Voliteľná hodina podľa ŠVP

5.2.1. tematický celok – stolný tenis

Cieľ a kompetencie	- naučiť žiakov hrať stolný tenis podľa pravidiel,	
Tematický celok	- stolný tenis	
Obsahový štandard	<ul style="list-style-type: none"> - držanie rakety, bekhendové – forhendové, - strehové postavenie hráča – pohyb hráča po ihrisku – podanie, príjem podania – obranné údery príjem smeča, - útočné údery – smeč, drajv - pohybové hry a iné prostriedky vytrvalostného charakteru,- turistika súvislý pochod minimálne 60 min., - preskoky švihadla opakovane max. 15 s. –pohybové hry a iné prostriedky rýchlostného charakteru, - hody rôznym náčiním na cieľ a na diaľku, kondičné cvičenia na rozvoj dynamickej sily veľkých svalových sk. - Pohybové hry so skákaním, preskakovaním a zoskakovaním, prekonávanie prekážkovej dráhy, Akrobatické cvičenia – aerobik, koordinačné cvičenia s využitím rakety	
Konkrétne príklady v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - súťažné stretnutia, - modelované stretnutia hráčov medzi sebou, využitie stolného tenisu vo voľnom čase a tiež ako mimo športová aktivita,	
Metódy	<ul style="list-style-type: none"> - ukážky a výklad vyžadovať dodržiavanie pokynov vyučujúceho, - striedanie zaťaženia a využitie prerušovaných a neprerušovaných metód činností, - kondičnej príprave venovať 50 – 60 % všetkého času, - do hodín zaradiť cvičenia na správne držanie tela a cvičenia podporujúce správne držanie tela, - osobný príklad , vysvetľovanie, rozhovor, 	Výklad,. Opis.
Výkonový štandard	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť žiakov podať loptičku forhendovým úderom – - úder horný forhendový, horný bekhendový, dolný forhendový aj bekhendový, - smečovanie, hra s prispôbenými pravidlami,	Opis pravidiel Terminológia,
Odporúčený počet hodín		11 hodín

5.2.2. tematický celok – bedminton

Cieľ a kompetencie	- naučiť žiakov hrať stolný tenis podľa pravidiel,	
Tematický celok	- bedminton	
Obsahový štandard	<ul style="list-style-type: none"> - držanie rakety, bekhendové – forhendové, - strehové postavenie hráča – pohyb hráča po ihrisku – podanie, príjem podania – obranné údery príjem smeča, - útočné údery – smeč, drajv - pohybové hry a iné prostriedky vytrvalostného charakteru,- turistika súvislý pochod minimálne 60 min., - preskoky švihadla opakovane max. 15 s. –pohybové hry a iné 	

	<ul style="list-style-type: none"> - prostriedky rýchlostného charakteru, - hody rôznym náčiním na cieľ a na diaľku, kondičné cvičenia na rozvoj dynamickej sily veľkých svalových sk. - Pohybové hry so skákaním, preskakovaním a zoskakovaním, prekonávanie prekážkovej dráhy, <p>Akrobatické cvičenia – aerobik, koordinačné cvičenia s využitím rakety</p>	
Konkrétne príklady v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - súťažné stretnutia, - modelované stretnutia hráčov medzi sebou, <p>využitie stolného tenisu vo voľnom čase a tiež ako mimo športová aktivita,</p>	
Metódy	<ul style="list-style-type: none"> - ukážky a výklad vyžadovať dodržiavanie pokynov vyučujúceho, - striedanie zaťaženia a využitie prerušovaných a neprerušovaných metód činností, - kondičnej príprave venovať 50 – 60 % všetkého času, - do hodín zaradiť cvičenia na správne držanie tela a cvičenia podporujúce správne držanie tela, - osobný príklad , vysvetľovanie, rozhovor, 	Výklad,. Opis.
Výkonový štandard	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť žiakov podať loptičku forhendovým úderom – - úder horný forhendový, horný bekhendový, dolný forhendový aj bekhendový, - smečovanie, <p>hra s prispôbenými pravidlami,</p>	Opis pravidiel Terminológia,
Odporúčaný počet hodín		11 hodín

5.2.3. tematický celok florbal

Cieľ a kompetencie	- naučiť žiakov hrať stolný tenis podľa pravidiel,	
Tematický celok	- florball	
Obsahový štandard	<ul style="list-style-type: none"> - Herné činnosti jednotlivca : útočné - vedenie loptičky, prihrávanie, spracovanie prihrávky, obchádzanie súpera - pohyb hráča bez loptičky, strelba ; obranné – obsadzovanie súpera, odoberanie loptičky - Herné kombinácie : útočné – dvaja proti jednému, protiútok skupiny hráčov ; - obranné - preberanie hráčov po križovaní - Herné systémy : útočné – postupný útok, rýchly protiútok ; obranné – - osobná obrana, priestorová obrana - Štarty z rôznych polôh, behy na 5 – 15 m z vysokého štartu, - pohybové hry s krátkymi - bežeckými úsekmi - Pravidlá florbalu, poznatky o technike herných činností, správanie sa k súperovi - Formovanie postojov a hodnôt : trvalý a pozitívny vzťah k pohybovej 	
Konkrétne príklady v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - Súťažné stretnutia – - využitie vo voľnočasových aktivitách 	
Metódy	<ul style="list-style-type: none"> - Hodiny členiť na nácvičné, opakovacie a zápasové - Využiť prípravné hry 1:1, 2:2 - Využiť kondičné vložky v trvaní 8-15min. - Teoretické poznatky osvojovať priebežne, - osobný príklad, vzor športovca, vysvetľovanie, rozhovor - Školský turnaj 	Výklad,. Opis.
Výkonový štandard	- Správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať a v hre uplatniť základné herné činnosti jednotlivca	Opis pravidiel

	<ul style="list-style-type: none"> - Popísať pravidlá hry - Hrať s prispôsobenými pravidlami 	Terminológia,
Odporučený počet hodín		11 hodín

6. Prierezové témy vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy

Prierezové témy/ medzi predmetové vzťahy

Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy ochrana života a zdravia a dopravná výchova a osobnostný a sociálny rozvoj sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, úpoly, plávanie, lyžovanie, turistika.

6.1. Osobnostný a sociálny rozvoj,

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. Téma sa prelína všetkými tematickými oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

6.2. Ochrana života a zdravia,

Ochrana života a zdravia sa v telesnej výchove realizuje prostredníctvom tematických celkov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Cieľom je formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému naplňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

6.3. Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolo bežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Cieľ výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné rozvíjať. V rámci telesnej výchovy tieto ciele rozvíjať pri súťažiach, LVK, hodinách korčuľovania.

7. Hodnotenie predmetu telesná a športová výchova

Pri hodnotení žiakov v telesnej výchove sledujeme tieto kritériá:

7.1. Stupeň zvládnutie základného učiva zo športových hier / basketbal, volejbal, futbal / a z gymnastiky prostredníctvom testov pohybových zručností a prevedením jednoduchej gymnastickej zostavy.

7.2. Úroveň rozvoja všeobecnej vytrvalosti, výkonnosti, vytrvalostnej úrovne základných pohybových schopností / vytrvalo, sila, rýchlosť, výbušnosť, / prostredníctvom testov pohybových výkonnosti mládeže, ktoré robíme v piatom ročníku na začiatku a konci školského roku ako vstupné a výstupné testy.

T E S T Y CHLAPCI DIEVCATÁ	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. Clnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Lah – sed (pocet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b) Clnkový vytrvalostný beh (pocet 20 m úsekov) - test je alternatívou testu behu za 12 minút	44	61	78	24	33	42
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda: A = minimálny základný štandard

B = priemerný štandard

C = nadpriemerný štandard

7.3. Prístup žiaka a jeho aktivita na hodine, reprezentácia školy

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie, ktorý zodpovedá podmienkam hodiny (cvičenie v telocvični a na školskom ihrisku).

- ak si žiak povinne nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, môže byť navrhnutý učiteľom TV na urobenie komisionálnej skúšky (na polroka a na konci školského roku).

- Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.

- Ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

8. Učebné zdroje

učebné osnovy, odborná literatúra, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.

